Istituto di Istruzione Superiore

FAICCHIO

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Anno Scolastico 2025/2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indirizzo | * **Turistico** | * **Odontotecnico diurno e serale** | * **IPSEOA diurno e serale** |
| Docente |  | | |
| Classe |  | | |
| Materia |  | | |
| Monte orario |  | | |
| Testo/i |  | | |

Situazione iniziale

Obiettivi educativi

Per gli obiettivi socio-comportamentali e per le competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF, nella programmazione di Dipartimento e nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Obiettivi cognitivi trasversali

Gli studenti acquisiscono gli obiettivi trasversali mediante le conoscenze e le abilità riferite alle competenze di base riconducibili agli assi culturali, così come indicato nella programmazione del Consiglio di Classe.

Obiettivi cognitivi disciplinari

Organizzazione modulare dei contenuti disciplinari

Premessa

Come si evince dall’articolazione della seguente programmazione, i contenuti proposti seguiranno un’impostazione modulare che prevede sistematicamente al termine di ogni unità di apprendimento una fase di verifica con feedback di controllo dei risultati e attivazione di percorsi individualizzati per il recupero di alunni in situazione di svantaggio.

Alla fine di ogni modulo ci sarà lo svolgimento di un compito di realtà (questionari, test strutturati, e semi- strutturati, produzione di testi, costruzione di mappe, eventuali prodotti multimediali, attività laboratoriali) per l’accertamento delle competenze in uscita.

Modulo n. 1:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo di svolgimento:** | |  | |
| **Conoscenze** | **Competenze** | | **Abilità** |
|  |  | |  |
| **Obiettivi minimi del Modulo** | | | |
|  | | | |

Modulo n. 2:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo di svolgimento:** | |  | |
| **Conoscenze** | **Competenze** | | **Abilità** |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Obiettivi minimi del Modulo** | | |
|  | | |

Modulo n. 3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo di svolgimento:** | |  | |
| **Conoscenze** | **Competenze** | | **Abilità** |
|  |  | |  |
| **Obiettivi minimi del Modulo** | | | |
|  | | | |

Modulo n. 4:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo di svolgimento:** | |  | |
| **Conoscenze** | **Competenze** | | **Abilità** |
|  |  | |  |
| **Obiettivi minimi del Modulo** | | | |
|  | | | |

Modulo n. 5:

**Periodo di svolgimento:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** | **Abilità** |
|  |  |  |
| **Obiettivi minimi del Modulo** | | |
|  | | |

Educazione Civica

L’educazione Civica, trasversale alle altre discipline e interdisciplinare, con un monte ore annuo dedicato e voto autonomo, si concentra su tre ambiti che si sviluppano nella PED tenuto conto della progettazione dipartimentale.

Ambiti:

 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.

 Cittadinanza digitale.

Strumenti didattici

|  |  |
| --- | --- |
|  Libro di testo  Appunti, schede, mappe |  LIM |
|  Laboratorio di settore  Videolezioni |  Videoconferenze |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

Criteri per la verifica e la valutazione

Nel corso dell’anno ci si avvarrà di prove di vario tipo soggettivo e oggettivo. La valutazione riguarderà sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa terrà conto delle potenzialità degli studenti, favorirà processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente.

La valutazione intermedia (o formativa) consentirà di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico.

Avrà la funzione di fornire informazioni relative al percorso cognitivo dell’allievo. Nel caso in cui i risultati si rivelassero al di sotto delle aspettative, si attiveranno eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

La valutazione finale (o sommativa), espressa sotto forma di voti (in decimi), rappresenterà la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed avrà il compito di misurare nell’insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente, la sua partecipazione al dialogo educativo, il suo impegno.

Metodologie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Lezione frontale, dialogata, cooperativa |  | Metodo induttivo e deduttivo |
|  Scoperta guidata |  | Lavori di gruppo |
|  Interviste |  | Problem solving |
|  Analisi dei casi |  | Attività laboratoriale |
|  Immagini, mappe, schemi, scalette |  | Stage aziendale |
|  Viaggi di istruzione e visite guidate | | |

Verifiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Interrogazioni |  | Temi |
|  Problemi |  | Prove strutturate |
|  Prove semi-strutturate |  | Questionari |
|  Mappe concettuali e/o schemi |  | Relazioni |
|  Esercizi |  | Compiti individuali |
|  Interventi |  | Attività di laboratorio |

Valutazioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Frequenza e assiduità |  | Impegno e interesse |
|  Rispetto delle regole |  | Miglioramento delle capacità espressive |
|  Puntualità nella consegna del lavoro |  | Progressi in itinere |
|  Partecipazione all’attività scolastica |  | Conoscenze acquisite |
|  Metodo di studio e applicazione |  |  |

Attività di recupero in itinere

Nel corso dell’anno scolastico si procederà costantemente a valutare se l’apprendimento prosegue regolarmente. Qualora si dovessero riscontrare delle difficoltà da parte di alcuni, saranno immediatamente programmate attività di recupero, così da consentire a tutti il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le strategie adottate saranno di vario genere. Si sospenderà innanzitutto la regolare attività didattica per un breve periodo e si procederà dunque al ripasso di quanto appreso, anche attraverso prove relative ad argomenti circoscritti. Anche gli studenti che hanno acquisito un soddisfacente livello di conoscenze e competenze parteciperanno a tali momenti di recupero, affiancando i compagni in difficoltà e fungendo così da facilitatori.

, 2025

Il docente