SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BNIS02300V: FAICCHIO

Scuole associate al codice principale:
BNRC02301T: FAICCHIO
BNRH023013: SEDE COORD. CASTELVENERE
BNTF02301B: ISTITUTO TECNICO AGRARIO
BNTN023013: FAICCHIO

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 11 Territorio e capitale sociale

pag 22 Risorse economiche e materiali

pag 27 Risorse professionali

Esiti

pag 34 Risultati scolastici

pag 40 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 52 Competenze chiave europee

pag 55 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 65 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 72 Ambiente di apprendimento

pag 79 Inclusione e differenziazione

pag 89 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 98 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 102 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 111 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 120 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	308	189,9	286,9	338,2
TECNICO ECONOMICO	72	91,5	192,2	271,0
Totale	**380**			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	27	10,3	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	11	5,7	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,0%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,6%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,9%	4,4%	4,1%	13,5%
Istituti Tecnici	4,7%	2,8%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNIS02300V	85,71%	✓			
BNTN023013 2 A	85,71%				

		✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola BNIS02300V	71,70%				✓
BNRC02301T 2 A	92,86%			✓	
BNRH023013 2 A	66,67%			✓	
BNRH023013 2 B	61,11%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNIS02300V	100,00%	✓			
BNTN023013 5 A	100,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNIS02300V	87,04%	✓			
BNRC02301T 5 A	100,00%			✓	
BNRH023013 5 A	85,71%	✓			
BNRH023013 5 B	100,00%		✓		
BNRH023013 5 C	93,75%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIS02300V							3,87%	96,13%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIS02300V							5,90%	94,10%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	42,9%	38,8%	16,3%	2,0%	0,0%	0,0%

Riferimenti						
Riferimento provinciale BENEVENTO	48,0%	35,4%	12,5%	3,3%	0,8%	0,0%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	44,0%	33,0%	15,4%	5,8%	1,4%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	12,5%	25,0%	37,5%	25,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BENEVENTO	18,3%	38,2%	24,9%	11,8%	5,4%	1,5%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, che e' caratterizzato da una prevalenza di studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale media o medio - bassa (in particolare gli studenti che frequentano l'Istituto Tecnico), offre una ridotta conflittualita' con le famiglie e un sufficiente grado di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola e degli insegnanti. Gli studenti stranieri sono pochi e con una sufficiente conoscenza dell'italiano almeno come lingua per comunicare: cio' facilita il lavoro di integrazione.

Vincoli

Il principale vincolo e' dato dalle condizioni svantaggiate in cui si trovano a vivere alcuni alunni, soprattutto della sede di Castelvenere, con un entroterra culturale che vede la scuola non come opportunita' di crescita, ma come obbligo da assolvere. A cio' si aggiunge la mancanza, sul territorio, di agenzie formative o centri di aggregazioni alternativi alla scuola che possano compensare le tante carenze che emergono. Quanto alle famiglie degli iscritti, il cui livello socioeconomico e' mediamente basso o medio-basso, spesso non sono in grado di supportare la formazione sociale e civile dei figli; tale situazione di disagio delle stesse si traduce spesso in difficolta' di apprendimento e scarsa partecipazione alle attivita' scolastiche di una parte cospicua dei nostri studenti per i quali la scuola realizza progetti di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. Numerosi gli studenti pendolari che utilizzano i mezzi di trasporto pubblico, il 70% circa di tali allievi impiega piu' di 30 minuti per raggiungere la sede scolastica. Gli orari garantiti dai mezzi pubblici non sempre si adeguano all'orario scolastico e, spesso, non consentono a molti studenti di partecipare alle attivita' extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

- Consistente presenza di imprese che operano nel settore agroalimentare e turistico - Partenariati con le strutture del settore agroalimentare (PCTO, progetti di integrazione didattica) - Collaborazione con associazioni del terzo settore

Vincoli

- Tessuto sociale ed economico medio-basso - Presenza massiccia di studenti provenienti da case-famiglia - Presenza di disagio socio-culturale e svantaggio linguistico - Mancanza di partecipazione delle famiglie nel processo didattico-educativo - Insufficiente numero di centri di aggregazione giovanile nei contesti di provenienza degli studenti - Carenza di servizi di trasporto sul territorio - Scarsa collaborazione da parte delle strutture socio-sanitarie per il potenziamento didattico dell'indirizzo odontotecnico

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,6%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,9%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	86,8%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	83,0%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	18,9%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	10,2%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	12	9,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	85,0%	69,0%	73,6%
Disegno		20,0%	30,7%	42,6%
Elettronica		30,0%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	18,2%	20,4%
Enologico		10,0%	4,3%	4,3%
Fisica		70,0%	65,7%	71,8%
Fotografico		5,0%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	70,0%	58,7%	57,3%
Meccanico		20,0%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	60,0%	57,8%	60,4%
Musica		20,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico	✓	5,0%	4,0%	4,0%
Restauro		5,0%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	65,0%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	55,0%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		35,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		5,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	60,0%	37,9%	42,2%
Teatro		10,0%	18,8%	14,4%
Spazio mensa	✓	30,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna	✓	35,0%	17,9%	15,2%
Aula generica		65,0%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,2%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		36,8%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		47,4%	55,3%	52,6%

Palestra		100,0%	85,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,9%	16,8%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,2%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,8%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,6%	10,7%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,6%	9,8%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNIS02300V	Riferimento provinciale% BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,8%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

- Dotazioni digitali 4.0 - Dotazioni innovative nei laboratori specifici agli indirizzi di studio (Odontotecnico, Gastronomico, Sala bar e Accoglienza turistica) - Finanziamenti statali, regionali ed europei - Trasporto gratuito per certificazioni L.104 art.1 comma 3 finanziato dall'ambito sociale B04 e device forniti attraverso bando specifico promosso dal CTS - Fornitura in comodato d'uso di libri di testo agli studenti - Biblioteca attrezzata

Vincoli

- Spazi non adeguati per studenti e docenti - Aule dislocate su più sedi - Palestra condivisa con più scuole e di difficile accesso - Progettazioni extracurriculari di difficile attuazione per una rete di trasporto inefficiente - Assenza di un servizio trasporto gratuito per gli studenti provenienti da comuni limitrofi

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	90,0%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	20,7%	27,0%

Da più di 3 a 5 anni		35,0%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	30,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BNIS02300V**		**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	81	81,0%	87,0%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	19	19,0%	13,0%	16,5%	31,1%
Totale	100	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,5%	2,8%	3,1%	4,8%
35-44 anni	13,4%	13,5%	14,0%	16,0%
45-54 anni	32,8%	31,4%	32,3%	32,7%
55 anni e più	49,3%	52,3%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BNIS02300V**	**Riferimento provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**

Fino a 1 anno	20,7%	16,3%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,3%	16,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	21,7%	12,1%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	41,3%	55,5%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	12	12,4	11,5
Maternità	6	9,3	9,1
Altra motivazione	1	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		18.8	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,0%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		77,8%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		5,6%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	16,7%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	4,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		76,2%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	5,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	15,9%	13,5%

Più di 5 anni		65,0%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIS02300V		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	33,3%	13,7%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			6,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			16,7%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	62,7%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIS02300V		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	8	57,1%	11,2%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			15,8%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			4,2%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	6	42,9%	68,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIS02300V		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	14,3%	11,2%	11,0%

Da più di 1 a 3 anni			10,4%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	4	80,0%	66,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	18,7	19,1
Maternità	12	2,5	3,8
Altro	11	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

La maggior parte dei Docenti dell'IIS Faicchio è in servizio da diversi anni e rappresenta il nucleo dell'istituzione scolastica. Ha una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. Nella Scuola sono presenti docenti con specifiche competenze in campo informatico (ECDL,LIM,EIPASS,partecipazione ai corsi PNSD) , linguistico (certificazioni linguistica) . Alcuni docenti hanno conseguito master e/o corsi di perfezionamento nell'ambito della propria disciplina o affine. Ciò rende l'azione didattica altamente qualificata ed efficace nonostante le criticità presenti tra gli utenti della scuola. Il personale docente è formato nell'ambito di quanto previsto dalla normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; in tutti i plessi vi sono Docenti con l'incarico di addetti alle emergenze e alla sicurezza con formazione specifica.

Vincoli

La stabilità del personale docente da un lato costituisce una risorsa per la continuità dell'azione didattica, ma dall' altro rappresenta un rischio in quanto non sempre favorisce la dinamicità e lo scambio fra risorse professionali provenienti da contesti formativi diversi; inoltre l'ubicazione della scuola tra due province non favorisce la stabilità dei neoimmessi che terminato il periodo di permanenza obbligatoria ritornano nella provincia di residenza.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNIS02300V	88,7%	90,2%	92,8%	81,8%
Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	84,9%	85,5%	87,7%	89,4%
CAMPANIA	85,5%	82,5%	83,2%	87,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNIS02300V	100,0%	100,0%	92,9%	94,4%
Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	95,6%	93,5%	93,2%	93,0%
CAMPANIA	85,9%	86,9%	87,2%	92,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNIS02300V	0,0%	5,9%	5,8%	9,1%

Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	0,0%	10,0%	13,3%	9,3%
CAMPANIA	0,0%	13,7%	12,9%	12,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNIS02300V	11,1%	5,0%	0,0%	5,6%
Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	16,4%	14,6%	10,9%	15,5%
CAMPANIA	14,7%	15,0%	16,1%	13,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BNIS02300V	4,3%	26,1%	26,1%	17,4%	23,9%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di BENEVENTO	4,1%	19,6%	31,5%	22,8%	20,2%	1,7%
CAMPANIA	4,4%	18,4%	26,6%	25,0%	24,2%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BNIS02300V	0,0%	25,0%	20,8%	25,0%	29,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BENEVENTO	4,7%	18,6%	29,9%	28,5%	16,9%	1,5%
CAMPANIA	3,4%	22,1%	30,5%	23,9%	18,6%	1,5%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BNIS02300V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	0,6%	0,4%	0,6%	0,5%	1,5%
CAMPANIA	1,5%	2,2%	2,5%	2,0%	1,9%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BNIS02300V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,9%	1,4%	1,2%	0,9%	1,4%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BNIS02300V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	1	2	2	0
Percentuale	5,5%	1,9%	2,9%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	5,6%	3,1%	4,1%	0,9%	1,3%
CAMPANIA	10,0%	5,7%	3,3%	1,4%	1,7%
	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

Italia					

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BNIS02300V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	1	0	0
Percentuale	11,1%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	9,1%	5,1%	6,6%	2,3%	3,0%
CAMPANIA	11,5%	6,3%	5,1%	2,5%	4,7%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BNIS02300V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	1	1	1
Percentuale	3,6%	0,0%	1,4%	1,1%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	2,7%	2,4%	2,8%	1,7%	1,5%
CAMPANIA	7,7%	4,9%	4,0%	3,1%	3,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BNIS02300V	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	4,9%	2,8%	3,2%	3,9%	0,8%
CAMPANIA	8,1%	5,6%	5,3%	5,7%	3,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Percentuali di studenti ammessi più alta, rispetto ai valori di riferimento (provinciale, regionale e nazionale); • Il numero degli alunni con giudizio sospeso è inferiore rispetto al riferimento (provinciale, regionale e nazionale). La scuola organizza una serie di azioni di recupero: corsi di allineamento all'inizio dell'anno per le classi prime, sportelli e corsi di recupero al termine del quadrimestre; • Docente di potenziamento per gli studenti in difficoltà.

Punti di debolezza

Relativamente ai trasferimenti in uscita dell'indirizzo tecnico economico, le percentuali si discostano dalla media nazionale e regionale e sono maggiori in terza e e in quinta.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior

parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					176,5	**179,3**	**189,9**
Istituti Tecnici - classi seconde	183,9	85,7	18,6	90,5	⇔	⇔	↓
Plesso BNTN023013 - Sezione 2A	183,9	85,7	7,3	90,5	⇔	⇔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					157,6	**159,2**	**166,8**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	162,2	71,7	1,9	79,2	⇔	⇔	↓
Plesso BNRC02301T - Sezione 2A	167,2	92,9	2,4	100,0	↑	↑	⇔
Plesso BNRH023013 - Sezione 2A	163,8	66,7	-1,0	76,2	⇔	⇔	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 2B	154,3	61,1	-7,8	66,7	⇔	⇔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					175,3	**179,4**	**193,3**
Istituti Tecnici - classi seconde	187,2	85,7	17,3	85,7	↑	↑	↓
Plesso BNTN023013 - Sezione 2A	187,2	85,7	7,4	85,7	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**

					162,7	162,0	168,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	182,6	71,7	14,3	69,8	↑	↑	↑
Plesso BNRC02301T - Sezione 2A	203,6	92,9	33,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 2A	171,4	66,7	1,4	66,7	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 2B	174,2	61,1	5,9	61,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					153,1	**158,5**	**173,6**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	171,7	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	171,7	100,0	5,2	100,0	↑	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					145,2	**145,7**	**153,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	138,3	87,0	-9,7	94,4	↓	↓	↓
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	154,0	100,0	-1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	136,4	85,7	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	151,9	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	126,0	93,8	-20,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	131,2	42,9	n.d.	57,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno
Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,1	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,4	100,0	21,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	194,4	100,0	14,5	100,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					151,6	152,4	161,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	164,6	87,0	7,5	87,0	↑	↑	↑
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	189,1	100,0	26,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	153,1	85,7	-4,4	85,7	↑	↑	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	164,4	100,0	3,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	156,8	93,8	2,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,2	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,9	100,0	16,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	189,9	100,0	7,7	100,0	↑	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					159,1	158,7	170,3
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	158,0	87,0	-4,6	90,7	↓	↓	↓
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	170,8	100,0	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	153,9	85,7	-11,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	154,8	100,0	-15,9	100,0	↓	↓	↓

Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	148,7	93,8	-12,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	180,1	42,9	n.d.	57,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					172,1	**176,4**	**190,4**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	206,9	100,0	30,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	206,9	100,0	21,7	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					160,8	**159,5**	**166,5**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,5	87,0	1,3	90,7	↑	↑	↓
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	174,4	100,0	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	159,8	85,7	-3,8	92,9	↓	↔	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	172,1	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	146,8	93,8	-11,8	93,8	↓	↓	↓
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	183,7	42,9	n.d.	57,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNTN023013 - Sezione 2A	10,5%	26,3%	63,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BNIS02300V	10,5%	26,3%	63,2%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	24,5%	32,5%	28,9%	12,1%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNRC02301T - Sezione 2A	28,6%	50,0%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 2A	50,0%	18,8%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 2B	50,0%	41,7%	n.d.	8,3%	n.d.
Situazione della scuola BNIS02300V	42,9%	35,7%	16,7%	4,8%	n.d.
Riferimenti					
Campania	44,8%	34,3%	17,4%	3,4%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNTN023013 - Sezione 2A	16,7%	27,8%	38,9%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola BNIS02300V	16,7%	27,8%	38,9%	16,7%	n.d.
Riferimenti					

Campania	34,2%	34,8%	20,4%	7,5%	3,1%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNRC02301T - Sezione 2A	8,3%	25,0%	25,0%	33,3%	8,3%
Plesso BNRH023013 - Sezione 2A	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 2B	18,2%	63,6%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BNIS02300V	29,7%	32,4%	18,9%	16,2%	2,7%
Riferimenti					
Campania	54,1%	35,6%	8,2%	2,1%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	21,7%	47,8%	26,1%	n.d.	4,4%
Situazione della scuola BNIS02300V	21,7%	47,8%	26,1%	n.d.	4,4%
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno
Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	50,0%	40,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	78,6%	14,3%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	87,5%	6,2%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BNIS02300V	72,6%	19,6%	7,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	64,1%	24,3%	10,2%	1,4%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	8,3%	29,2%	54,2%	4,2%	4,2%
Situazione della scuola BNIS02300V	8,3%	29,2%	54,2%	4,2%	4,2%
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	10,0%	50,0%	30,0%	n.d.	10,0%
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	58,3%	41,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	66,7%	16,7%	n.d.	16,7%	n.d.

Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	68,8%	12,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Situazione della scuola BNIS02300V	51,1%	31,9%	12,8%	2,1%	2,1%
Riferimenti					
Campania	71,5%	16,9%	8,0%	2,5%	1,1%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	8,3%	29,2%	62,5%
Situazione della scuola BNIS02300V	8,3%	29,2%	62,5%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	23,1%	76,9%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	14,3%	85,7%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	53,3%	46,7%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	25,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola BNIS02300V	26,5%	71,4%	2,0%
Riferimenti			
Campania	41,9%	41,6%	16,5%

Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BNTN023013 - Sezione 5A	25,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola BNIS02300V	25,0%	50,0%	25,0%
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BNRC02301T - Sezione 5A	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5A	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5B	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5C	86,7%	13,3%	n.d.
Plesso BNRH023013 - Sezione 5D	50,0%	25,0%	25,0%
Situazione della scuola BNIS02300V	71,4%	26,5%	2,0%
Riferimenti			
Campania	70,8%	23,7%	5,4%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIS02300V	3,8%	96,2%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIS02300V	27,8%	72,2%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIS02300V	16,6%	83,4%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIS02300V	21,4%	78,6%
Sud	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIS02300V	26,2%	73,8%	18,2%	81,8%
Sud	83,0%	17,0%	80,1%	19,9%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BNIS02300V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIS02300V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**

Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIS02300V - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BNIS02300V - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile in quanto l'istituto organizza da anni in modo serio e trasparente la somministrazione e l'esecuzione delle prove (bassa incidenza del cheating). Per le classi quinte dell'istituto tecnico i valori ottenuti nelle prove invalsi di italiano, matematica e lingua inglese risultano in linea o superiori alle medie di riferimento regionali, area sud e nazionali. I risultati raggiunti dalle classi seconde, nelle prove standardizzate di italiano sono in linea con i risultati regionali e macroarea sud, mentre i risultati delle prove di matematica sono superiori alle medie regionali e macroarea sud. L'istituto Professionale raggiunge risultati superiori alla media nazionale

Punti di debolezza

Sia per il settore tecnico che per quello professionale la variabilita' dentro le classi e' molta alta con punte addirittura del 96%

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

- Diffusa progettualità extracurriculare per obiettivi trasversali con didattica laboratoriale in una visione complessiva e al contempo individuale dei bisogni di contesto e del singolo studente. - Adozione di progettazioni e griglie di valutazione stabilite in dipartimenti definiti per assi culturali. - Formazione dei docenti calibrata sui bisogni degli studenti.

Punti di debolezza

- Si registrano carenze nell'acquisizione di tutte le competenze chiave - Il contesto socio-culturale, l'assenza delle famiglie in un dialogo costruttivo con la scuola non aiuta il processo di insegnamento-apprendimento. - Molti studenti non sanno autoregolamentarsi, organizzare il proprio sapere e orientare le proprie scelte. - La scuola non utilizza griglie di osservazione - La provenienza da contesti deprivati culturalmente rende difficile l'acquisizione delle competenze civiche, sociali e digitali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli abbastanza adeguati in relazione alle competenze chiave europee, cosi' come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte

le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BNIS02300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
BNIS02300V BNRC02301T A	156	100%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 A	122	89%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 B	145	56%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 C	144	74%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNTN023013 A	172	92%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BNIS02300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
BNIS02300V BNRC02301T A	187	100%	↑	↑	↓
BNIS02300V BNRH023013 A	162	74%	↔	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 B	151	50%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 C	152	74%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNTN023013 A	196	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II

grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNIS02300V			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio CAMPANIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			180,89	185,11	199,76
BNIS02300V BNRC02301T A	173	100%	⇔	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 A	149	89%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 B	154	56%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 C	159	63%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNTN023013 A	190	96%	⇔	⇔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNIS02300V			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio CAMPANIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			181,98	185,62	204,20
BNIS02300V BNRC02301T A	176	100%	⇔	⇔	↓
BNIS02300V BNRH023013 A	159	89%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 B	163	56%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNRH023013 C	161	63%	↓	↓	↓
BNIS02300V BNTN023013 A	208	96%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	**Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22**
Situazione della scuola BNIS02300V	36,7%
Riferimento provinciale BENEVENTO	45,9%

Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	6,9%	1,9%	1,5%	2,1%
Arte e Design	3,4%	3,1%	3,1%	3,4%
Economico	34,5%	16,5%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	10,3%	3,0%	3,8%	4,3%
Giuridico	6,9%	6,9%	8,5%	7,7%
Linguistico	10,3%	4,5%	6,6%	5,6%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,9%	4,8%	6,3%	8,0%
Psicologico	3,4%	2,5%	2,7%	3,3%
Scientifico	10,3%	14,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,9%	4,8%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BNIS02300V			Riferimento provinciale BENEVENTO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	28,6%	0,0%	71,3%	20,2%	8,5%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	0,0%	50,0%	55,2%	25,0%	19,8%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	44,4%	44,4%	11,1%	68,0%	17,2%	14,8%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	70,1%	19,6%	10,3%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BNIS02300V			Riferimento provinciale BENEVENTO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	14,3%	14,3%	71,3%	13,8%	15,0%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	50,0%	0,0%	50,0%	51,0%	26,3%	22,7%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	44,4%	44,4%	11,1%	60,8%	18,9%	20,3%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	56,1%	24,3%	19,6%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	28,9%	16,0%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	15,6%	15,8%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	25,7%	18,4%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	20,0%	24,6%	18,9%	8,7%
	Tempo determinato	40,0%	44,0%	44,3%	37,6%
	Apprendistato	4,0%	3,4%	3,0%	1,3%
	Collaborazione	20,0%	15,0%	16,9%	29,9%
	Tirocinio	8,0%	9,7%	11,0%	10,1%
	Altro	8,0%	3,4%	5,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	9,1%	21,2%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	45,5%	48,8%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	9,1%	15,8%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	9,1%	5,4%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	15,8%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	62,5%	65,4%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	4,2%	3,3%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	16,7%	8,8%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	4,2%	4,6%	8,0%	9,7%
	Altro	0,0%	2,1%	5,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	37,5%	16,8%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	37,5%	46,2%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	3,5%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	0,0%	15,6%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	12,5%	9,2%	12,7%	12,1%
	Altro	12,5%	8,7%	7,1%	13,1%

Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	20,2%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	75,0%	43,0%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	25,0%	23,3%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	5,8%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	16,1%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	100,0%	58,5%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	11,5%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	6,9%	10,8%	11,4%
	Altro	0,0%	5,1%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	8,0%	4,3%	1,7%	4,1%
	Industria	16,0%	13,0%	15,1%	21,6%
	Servizi	76,0%	81,6%	81,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	9,1%	2,5%	3,0%	5,7%
	Industria	27,3%	17,7%	14,3%	21,6%
	Servizi	63,6%	79,8%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	8,3%	2,9%	2,1%	3,5%
	Industria	20,8%	11,2%	10,6%	16,4%
	Servizi	50,0%	53,8%	54,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	12,5%	8,7%	3,3%	5,0%
	Industria	0,0%	28,9%	25,0%	28,3%
	Servizi	87,5%	58,4%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	6,7%	4,1%	6,8%
	Industria	0,0%	31,4%	25,5%	28,3%
	Servizi	100,0%	59,6%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,1%	2,4%	4,0%
	Industria	0,0%	20,3%	18,5%	20,8%
	Servizi	50,0%	37,8%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,4%	1,7%	0,9%
	Media	92,0%	77,8%	83,4%	82,7%
	Bassa	8,0%	18,8%	13,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,4%	2,9%	1,2%
	Media	63,6%	74,4%	78,8%	79,2%
	Bassa	36,4%	22,2%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	66,7%	44,2%	49,9%	54,1%
	Bassa	12,5%	20,8%	14,9%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,7%	3,0%	3,0%
	Media	87,5%	69,9%	76,4%	79,9%
	Bassa	12,5%	24,3%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	25,0%	4,0%	3,2%	3,2%

15 settembre e il 15 ottobre 2020	Media	75,0%	69,5%	73,8%	76,7%
	Bassa	0,0%	24,2%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,7%	3,1%	2,3%
	Media	50,0%	45,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	0,0%	12,9%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Soddisfacenti sono i risultati degli studenti che dopo il diploma si iscrivono a corsi dell'area sanitaria, un'altissima percentuale dei quali al termine del secondo anno ottiene più della metà dei CFU

Punti di debolezza

La percentuale di diplomati che si iscrive all'università risulta ancora inferiore rispetto sia a quella del contesto provinciale che nazionale. Dall'analisi dei dati MIUR riguardo gli studenti che raggiungono meno della metà dei CFU o nessun CFU emerge come elemento di criticità il fatto che i nostri studenti abbiano grosse difficoltà nei corsi universitari dell'area scientifica: infatti la percentuale di studenti che non ha conseguito crediti è decisamente elevata e pari al 50%.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al

secondo anno, nelle discipline sanitarie, e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	62,5%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,8%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,6%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,7%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,4%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		18,2%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	62,5%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	87,5%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		50,0%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	54,5%	53,2%	68,3%

Programmazione per classi parallele	✓	36,4%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,7%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,6%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,8%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,7%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	81,8%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,9%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	90,9%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,3%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		37,5%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	62,5%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,6%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	27,3%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	87,5%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,0%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		12,5%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		54,5%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	72,7%	63,3%	60,5%

trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,6%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		18,2%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

L'istituzione scolastica, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato un proprio Curricolo Verticale di Istituto rispondente ai bisogni formativi degli studenti, alle attese educative e formative del contesto territoriale nel quale la scuola è inserita. Sono state avviate una serie di attività coinvolgenti il territorio: dalla partecipazione ad iniziative culturali e professionali all'esterno della scuola, agli incontri organizzati al suo interno con personalità rappresentative del territorio, fino ai progetti condivisi nell'ambito dei PCTO e di realizzazione di progetti con i partner esterni. La funzione di supporto alla didattica e alla progettazione è svolta dai dipartimenti con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Le programmazioni dipartimentali, quelle disciplinari/interdisciplinari e gli interventi didattici dei docenti riconoscono la diversità delle attitudini, degli stili di apprendimento, delle capacità dei singoli allievi e attuano interventi non uniformi, ma modulati in relazione ai loro bisogni formativi. In funzione delle ricadute di tali interventi, il dipartimento decide di revisionare o meno la progettazione. L'istituzione scolastica prevede segmenti orari ad hoc con

Punti di debolezza

L'utilizzo delle rubriche di valutazione non e' molto diffuso.

l'implementazione della pausa didattica con attività mirate ad aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà oppure a stimolarne in maniera proficua le potenzialità.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli alunni.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		12,5%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	63,6%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022

[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	87,5%	92,0%	95,0%
Classi aperte	✓	25,0%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	87,5%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		37,5%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	81,8%	93,5%	93,9%
Classi aperte	✓	36,4%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	54,5%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	81,8%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		9,1%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		36,4%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		37,5%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,0%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	62,5%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	87,5%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		62,5%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		12,5%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		18,2%	12,4%	4,4%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		36,4%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	54,5%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		72,7%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,8%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,6%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,6%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		54,5%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,6%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	27,3%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,4%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,1%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		18,2%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'Istituto è dotato di laboratori che presentano dotazioni aggiornate ed un altissimo livello di accessibilità. Per gli spazi laboratoriali vengono individuati docenti coordinatori di laboratorio che si occupano di gestire i materiali necessari per il lavoro con le classi. E' prevista anche la presenza di assistenti tecnici ed informatici che affiancano studenti e docenti. I laboratori, fondamentali per tutti gli indirizzi dell'Istituto, sono utilizzati in modo equo da tutte le classi. Essi rappresentano un incentivo costante allo sviluppo di una "laboratorietà" quanto mai necessaria per la creazione e lo sviluppo di "competenze". Docenti e studenti lavorano proficuamente in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, implementando all'interno degli stessi un clima sereno, stimolante e produttivo. La scuola incentiva anche l'acquisizione di competenze trasversali attraverso la promozione di esperienze e di attività relazionali e sociali alle quali partecipano, in particolar modo, gli studenti portatori di fragilità o problematicità al fine di recuperarli dal punto di vista sociale e relazionale.

Punti di debolezza

L'articolazione dell'indirizzo IPSEOA su più plessi non sempre permette un utilizzo funzionale degli spazi laboratoriali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		25,0%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,6%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,9%	83,1%	86,4%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,4%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,5%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	72,7%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	77,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,5%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	75,7%	78,7%

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	76,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,8%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,5%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		37,5%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,5%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,8%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,7%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,5%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,8%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	37,5%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		37,5%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		63,6%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,8%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	45,5%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	81,8%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BNRC02301T	**0**	**0**
Codice meccanografico BNRH023013	**0**	**0**
Codice meccanografico BNTN023013	**0**	**0**
Situazione della scuola BNIS02300V	**0**	**0**
Riferimenti		
BENEVENTO	**1,1**	**9,0**
CAMPANIA	**1,7**	**17,2**
ITALIA	**4,6**	**39,9**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,39	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,5%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,5%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,5%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		37,5%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	45,5%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,7%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,7%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

1. Realizzare un'analisi completa di tutte le variabili, che ruotano attorno all' alunno; 2. Potenziare la comunicazione e l'interazione tra tutte le componenti della "rete"; 3. Compilazione aree osservative sull'alunno, come previsto dall'area 4 del nuovo PEI 4. Individuare strumenti adeguati e condivisi che permettano una visione globale dell'alunno e del suo contesto volto al PCTO. 5. Effettuare un'attenta verifica finale al fine di controllare se le iniziative attivate sono state efficaci, Muovendosi nell'ottica di: Un approccio extra-welferista; Concetto di capability; Capability ed istruzione: human development index (ONU) Attraverso modalità che mirino al: Coinvolgimento della famiglia; Pianificazione del percorso formativo degli allievi (PEI); Coinvolgimento degli enti e aziende territoriali con cui poter stabilire rapporti extra scolastici. Il progetto PEI sarà monitorato nel corso di tutta la fase di attuazione al fine di raccogliere, in maniera continua e sistematica, le informazioni sull' andamento dello stesso; la valutazione si realizzerà a metà del periodo di attuazione (valutazione in itinere) per controllare se il progetto sta raggiungendo gli obiettivi previsti ed eventualmente ri-orientarlo. Verso la fine dello stesso periodo si effettuerà una valutazione complessiva di quanto realizzato. La

Punti di debolezza

Il Nostro Istituto è localizzato in un territorio caratterizzato da barriere dovute a scarsa viabilità. Un'alta percentuale dei nostri studenti si colloca in una fascia di reddito medio-basso e risulta essere più soggetta ad un alto tasso di dispersione scolastica. Nel territorio persiste un alto tasso di disoccupazione giovanile. Si sottolineano barriere relative alla partecipazione attiva e reale della famiglia al progetto di vita. Scarsa presenza di sistemi di pubblica utilità, nello specifico risulta particolarmente deficitario il settore dei trasporti, politiche del lavoro e sistemi previdenziali assistenziali.

scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso convegni e manifestazioni. Il nostro Istituto mette in atto una serie di azioni aperte a tutti gli studenti per prevenire l'insuccesso e favorire lo sviluppo di abilità e competenze in base alle capacità proprie di ogni studente. Il recupero si realizza attraverso verifica di fine UDA , pausa didattica e dopo valutazione quadrimestrale, prevedendo la suddivisione della classe in gruppi omogenei, esercitazioni laboratoriali e soluzione di compiti-problema. Il potenziamento viene attuato progetti che tengono conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo e che consentono il consolidamento ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base . I progetti prevedono la formazione di gruppi suddivisi per livelli di apprendimento per meglio intervenire sulle potenzialità di ciascuno per uno sviluppo dello spirito critico e della creatività ;fornire stimoli all'approfondimento personale; incoraggiare all'uso di strategie personale per l'approfondimento e la produzione di elaborati ; stimolare all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma e critica delle diverse discipline. I sistemi di monitoraggio saranno: analisi dei livelli d'ingresso; monitoraggio dei livelli in itinere e finali; analisi critica delle metodologie implementate

apportando eventuali modifiche e/o miglioramenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	62,5%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		37,5%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BNIS02300V**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		9,1%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	45,5%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	27,3%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,5%	31,4%	41,5%

Altre azioni per la continuità		9,1%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	25,0%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	87,5%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,5%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	87,5%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	87,5%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		37,5%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		54,5%	53,3%	57,9%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	63,6%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,5%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,7%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,8%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	74,5%	57,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito

Situazione della scuola BNIS02300V	94,7%	92,3%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	95,2%	91,9%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	75,0%	59,1%	42,6%
Service Learning		37,5%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		37,5%	23,6%	18,2%
Attività estiva	✓	62,5%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		12,5%	19,1%	39,4%
Attività mista	✓	50,0%	39,1%	44,8%
Altre modalità		25,0%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	72,7%	60,1%	50,6%
Service Learning		36,4%	16,7%	20,5%

Impresa in azione		36,4%	24,4%	22,7%
Attività estiva	✓	36,4%	12,5%	52,3%
Attività all'estero		9,1%	16,7%	41,7%
Attività mista	✓	54,5%	39,3%	44,5%
Altre modalità		9,1%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	100,0%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	87,5%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		37,5%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	72,7%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		45,5%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		54,5%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	81,8%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo	X	90,9%	84,0%	87,8%

settore				
Altri soggetti		9,1%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	76,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	81,0%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	90,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Al fine di agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola sono state adottate azioni come didattica incrociata e giornata dell'accoglienza (Open day) Il progetto prevede due/tre giornate dedicate all'accoglienza in cui alunni e genitori, visiteranno la scuola e ne conosceranno ambienti e risorse. Una giornata sarà dedicata ad attività didattiche proposte dagli insegnanti delle classi ponte, in particolare si prevedono lezioni delle discipline curriculari in forma laboratoriale. La realizzazione del progetto si rende possibile grazie ai numerosi laboratori ad alta innovazione tecnologica di cui l'Istituto è fornito Incontri tra docenti di scuole di ordine diverso per la condivisione di scelte metodologiche e per l'osservazione/misurazione della situazione personale dell'alunno, promozione di attività in continuità fra le diverse classi e ordini di scuola. per l'orientamento si visitano saloni e fiere come la fiera del turismo (BIT) , Vinitaly , festa del cioccolato, fiera della pasticceria e anche la partecipazione ad open days universitari. Valorizzazine delle motivazioni, delle attitudini e degli interessi, favorendo capacità di scelte autonome e ragionate impegnandosi con particolare attenzione ai soggetti più fragili. Il successo scolastico e formativo degli alunni in obbligo scolastico, mette in

Punti di debolezza

Gli ostacoli sono di tipo logistico e di trasporto

campo azioni al fine di favorire la comprensione del sé il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo mediante il passaggio tra istituti scolastici. Inoltre , sono previsti mini stage nei laboratori professionalizzanti.Le famiglie collaborano con la scuola nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. Sono stipulate convenzioni con Aziende del mondo della ristorazione ed accoglienza, del turismo ed aziende sanitarie che hanno offerto la possibilità di una full-immersion. Attraverso la realizzazione di progetti in collaborazione con enti ed aziende del territorio che mirano a far emergere e valorizzare le potenzialità di ognuno, in particolare , degli alunni con bisogni educativi speciali Vengono progettati in modo di far acquisire , oltre a sviluppare strategie per l'apprendimento permanente, competenze quali il problem solving, il pensiero critico, la creatività , la capacità di lavorare in gruppo. Le ricadute dei PCTO sugli apprendimenti vengono valutate dal consiglio di classe in un'ottica globale tenendo conto dell'evoluzione del cittadino che sarà il lavoratore di domani .

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,0%	1,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,0%	7,1%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,0%	1,8%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,0%	2,3%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	3	8	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.942	9.129,0	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	35,4%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	20,8%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	22,9%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	18,8%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,5%	20,9%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	27,1%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,5%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	27,1%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso molteplici strumenti: - incontri collegiali istituzionalizzati; - presenza di un team di miglioramento interno alla scuola , coordinato dalla Dirigente Scolastica; - costante ascolto e interlocuzione dell'utenza da parte del DS

Punti di debolezza

Il sistema autovalutativo (customer satisfaction, misurazione della performance, questionari di autovalutazione ecc..) è stato sino ad ora utilizzato solo in alcuni ambiti, in particolare nella didattica, mentre avrebbe dovuto investire ogni aspetto dell'organizzazione scolastica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✔	71,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		3,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	26,9%	40,2%	45,6%

Scuola e lavoro	0	5,8%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	23,1%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	21,2%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,4%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	82,7%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	40,4%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	5,8%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	34,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	73,1%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	4	51,9%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,6%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,2%	11,9%	17,3%
Università	0	3,8%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	11,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	55,8%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,8%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,9%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,4%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,7%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,7%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		1,8%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	70,0%	5,7%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento	2,0%	8,2%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,0%	17,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		2,5%	3,0%	3,5%

cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	80,0%	23,8%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3,0%	2,6%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,4%
Altri argomenti		9,5%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	48,1%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,9%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,8%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	15,4%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,6%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,8%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	3,8%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,9%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	23,1%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA

per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	88,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	2,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	2,3%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,3%	7,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,6%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		21,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	20,0%	5,8%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	1,3%	1,0%

Supporto tecnico all'attività didattica	20,0%	0,7%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,0%	2,5%
Altro argomento		9,0%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		71,7%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	69,8%	63,6%	57,6%
Accoglienza		81,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	75,5%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	88,7%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,8%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,1%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	77,4%	83,7%	78,6%

Temi disciplinari		49,1%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		45,3%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,2%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	37,7%	28,0%	30,8%
Altro argomento		28,3%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,0%	6,4%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,0%	1,2%	2,1%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,1%	2,8%	2,6%
Inclusione	22,0%	4,8%	3,6%	3,7%
Continuità	13,0%	1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento	13,0%	3,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	4,0%	1,4%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,0%	2,3%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,0%	1,4%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,7%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	10,0%	2,4%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8,0%	3,3%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Ogni docente coordinatore, funzione strumentale, referente di progetto ha una delega precisa sui compiti da svolgere e da rendicontare 2) Collaborazione tra docenti incaricati e docenti del cdc o del gruppo di lavoro 3) Report delle attività negli organi collegiali di riferimento

Punti di debolezza

Discontinuità professionale e turn-over di docenti in alcuni corsi

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. L'aggiornamento rappresenta un momento imprescindibile per il miglioramento delle competenze e delle performance ed è costantemente sollecitato.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	24,0%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,2%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,6%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,0%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,4%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	16,8%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,6%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,6%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	43,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	15,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	25,8%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	71,8%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,3%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,1%	2,6%	2,2%
Convenzioni	40	10,3%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,7%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,0%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	42	12,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	7,0%	7,0%
Università	✓	15,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,3%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	6,7%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,9%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,9%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,8%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,3%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,2%	3,0%

Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,3%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,7%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,3%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BNIS02300V	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	10%	12,4%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNIS02300V		✓		
	Riferimento provinciale BENEVENTO	47,6%	28,6%	19,0%	4,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%

Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNIS02300V			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	19,0%	38,1%	42,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNIS02300V			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	9,5%	47,6%	28,6%	14,3%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,1%	5,9%	6,5%
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIS02300V	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	112.9	50.5	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Il territorio viene inteso dalla scuola come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Per soddisfare la realta' contemporanea che richiede alti profili culturali e professionali sono state costruite reti e protocolli d'intesa con gli organismi presenti che rendono l'offerta formativa piu' ricca di stimoli. Le famiglie vengono coinvolte con incontri periodici per condividere e migliorare gli obiettivi programmati. La scuola utilizza come strumento di comunicazione con le famiglie il registro elettronico che può consultato in qualsiasi momento per monitorare l'andamento didattico-educativo dei discenti.

Punti di debolezza

La maggior parte dei genitori non sostiene economicamente, attraverso il versamento del contributo volontario, le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa .

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento in italiano e matematica e valorizzazione delle attitudini personali.	Incremento del numero di studenti collocati nella fascia media e medio alta sia per l'indirizzo tecnico che professionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazione coerente e condivisa per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacita' e potenzialita' di ciascuno
2. Ambiente di apprendimento
   Potenziare l'uso della didattica laboratoriale, realizzando interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa e potenziando l'utilizzo di didattiche innovative con l'uso di strumenti tecnologici multimediali

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Considerare l'apprendimento della lingua inglese competenza prioritaria in quanto strumento internazionale per la comunicazione	Riduzione del numero di studenti collocati nei livelli bassi o base. Incremento degli alunni che raggiungono il livello B2 alla fine del V anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Potenziare l'uso della didattica laboratoriale, realizzando interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa e potenziando l'utilizzo di didattiche innovative con l'uso di strumenti tecnologici multimediali
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Progettazione e realizzazione di interventi mirati alla formazione di docenti a supporto della didattica in ambito linguistico

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità "Risultati scolastici e Risultati nelle prove standardizzate" è conseguenza dei risultati non completamente soddisfacenti ottenuti dagli alunni. La definizione dei traguardi sono il risultato dall'analisi scaturita durante l'elaborazione del RAV e dalla relativa autovalutazione assegnata. L'Istituto nello scorso triennio, aveva già aveva individuato come priorità i risultati scolastici e le prove standardizzate progettando attività e strategie per migliorare le competenze di base in italiano e matematica. Sono state progettate e realizzate azioni di recupero e potenziamento per gli studenti, ma l'arrivo improvviso della pandemia con conseguente attivazione della didattica a distanza per quasi due anni e tutte le problematiche connesse all'emergenza sanitaria, non hanno permesso la completa realizzazione di tutte le attività programmate, per cui si ritiene necessario riproporle per il prossimo triennio.