**ATTIVITA' DI SOSTEGNO A FAVORE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

**ANNO SCOLASTICO**

 **/**

# MODELLO DI LAVORO:

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE IN CLASSE

# ALUNNO: CLASSE

**DOCENTE: \_MATERIA \_**

# PREMESSA

**S**e vogliamo aiutare l'alunno sul piano psico-pedagogico ed intervenire sulle sue necessità dobbiamo conoscerlo. L'osservazione è la base di partenza per un piano educativo, ci servirà per avere un quadro il più possibile preciso dei disturbi del nostro alunno, per capire in quali circostanze esse si manifestano di più ed in quali si manifestano di meno o non compaiono affatto.

Inoltre, l'osservazione sistematica sarà uno strumento prezioso per valutare con precisione, e non sulla base d'impressioni soggettive, se i nostri interventi funzionano e se i “comportamenti problema”del nostro alunno diminuiscono.

L'osservatore deve essere pronto a cogliere eventi, comportamenti e deve essere dotato di gran capacità di ascolto; i dati rilevati devono essere i più obiettivi possibili e non devono servire a provare ipotesi personali.

La costruzione di una griglia per l'osservazione di un alunno in situazioni di difficoltà, ed il suo utilizzo in un gruppo classe normale, diventa uno strumento di lavoro indispensabile ed utile per gli insegnanti al fine di programmare gli interventi educativi e didattici.

La griglia deve condurre a descrizioni organizzate, dettagliate e precise, ed il suo uso a scuola deve promuovere e facilitare la comunicazione e l'organizzazione del lavoro di gruppo.

Non solo l'insegnante di sostegno, ma anche i docenti di classe devono usare la griglia(anche le persone che ruotano attorno all'alunno).

I docenti dell'area sostegno

COMPETENZE DI BASE (SAPERE)

- LEGGERE:

|  |
| --- |
| **Non sa leggere** |
| **Legge il proprio nome e cognome e discrimina per riconoscimento le parole** |
| **Legge e comprende frasi semplici composte da soggetto, verbo e predicato** |
| **Legge e comprende brani semplici dai contenuti familiari (rispetto alla esperienze di vita)** |
| **Legge e comprende brani semplici di diversa tipologia (anche tecnica,termini e codici più correnti** |
| **Altro…………………………………………………………………………..................................................** |

…………………………………………………………………………………..............................................

- SCRIVERE:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Non sa scrivere** |
| **Scrive autonomamente il proprio nome e cognome e parole di più frequente uso** |
| **Scrive sotto dettatura semplici frasi e compone semplici brani in situazione guidata con** |
| **sufficiente correttezza.** |
| **Scrive autonomamente brani semplici con sufficiente correttezza** |
| **Scrive e produce autonomamente semplici testi anche con contenuti di carattere tecnico** |
| **In modo corretto** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………............................................

- COMPRENSIONE ORALE:

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Comprende alcuni elementi del messaggio anche tecnico senza essere in grado autonomamente di** |
| **elaborare/organizzare i dati recepiti** |
| **Comprende gli elementi essenziali del messaggio anche tecnico rivolto individualmente sapendo** |
| **elaborare/organizzare i dati recepiti in situazione guidata** |
| **Comprende i contenuti generali e specifici del messaggio anche tecnico, rivolto individualmente** |
| **sapendo elaborare/organizzare i principali dati recepiti** |
| **Comprende gli elementi essenziali dei contenuti generali e specifici del messaggio, anche tecnico,** |
| **rivolto al gruppo classe e sa elaborare/organizzare i principali dati in situazione guidata** |
| **Altro………………………………………………………………………………............................................** |

…………………………………………………………………………………….............................................

* **COMPRENSIONE SCRITTA:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Legge ed interpreta il significato di brevi frasi dal contenuto semplice e collegato ad esperienze** |
| **di vita quotidiana** |
| **Legge ed interpreta semplici brani dal contenuto semplice** |
| **Legge ed interpreta semplici brani anche dal contenuto tecnico in situazione guidata** |
| **Legge, interpreta e si organizza su testi anche dal contenuto tecnico purché già conosciuto o** |
| **affrontato in situazione guidata. Legge ed interpreta schemi e disegni tecnici di tipo semplice** |
| **Altro………………………………………………………………………………............................................** |

……………………………………………………………………………………............................................

* **CAPACITA’ DI ESPRESSIONE VERBALE:**

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Articola in maniera comprensibile parole-frase per comunicare richieste ed esigenze** |
| **Dialoga su semplici contenuti di vita quotidiana con frasi semplici e sufficientemente articolate** |
| **Dispone nel proprio vocabolario di terminologie anche tecniche specifiche e sa utilizzarle** |
| **Coerentemente.** |
| **Esprime il proprio pensiero, in forma semplice su argomenti diversi anche di contenuto tecnico** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………...........................................

* **COMPETENZE RELATIVE ALLA COMUNICAZIONE, ALLE ABILITÁ, AL TESTO, AL LESSICO:**

|  |
| --- |
| **Conosce la specificità della lingua come mezzo comunicativo** |
| **Riconosce sentimenti, emozioni e li sa esprimere** |
| **Interpreta efficacemente il linguaggio delle immagini, dei gesti, del tempo e dello spazio e sa** |
| **Tradurre i significati attraverso il linguaggio verbale** |
| **Sa comprendere ed analizzare la struttura di un film** |
| **Sa costruire una sintesi completa, ordinata e corretta** |
| **Altro………………………………………………………………………………............................................** |

……………………………………………………………………………………............................................

* **COMPETENZE RELATIVE ALLA TEORIA E PRATICA DELLA LINGUA:**

|  |
| --- |
| **Sa applicare le principali regole ortografiche** |
| **Sa usare correttamente accenti, apostrofi e lettere maiuscole** |
| **Utilizza in modo corretto modi e tempi verbali** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………...........................................

* **NOZIONI DI MATEMATICA:**

|  |
| --- |
| **Assenti** |
| **Riconosce il simbolo numerico entro la decina e le quantità che gli si riferiscono** |
| **Ha il concetto di somma,sottrazione e divisione; sa eseguire semplici operazioni di calcolo** |
| **Esegue calcoli anche con l’uso di strumentazione appropriata, applicando concetti logici per** |
| **risolvere problemi** |
| **Come sopra e possiede il concetto di frazione** |
| **Altro………………………………………………………………………………............................................** |

……………………………………………………………………………………..............................................

* **NOZIONE SPAZIO TEMPORALE:**

|  |
| --- |
| **Non ha capacità di spazio-tempo** |
| **Conosce e riconosce alcuni parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori,** |
| **solo in determinate situazioni pratiche guidate** |
| **Conosce e riconosce solo alcuni parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-** |
| **fuori, in diverse situazioni pratiche guidate** |
| **Conosce e riconosce tutti i parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-** |
| **fuori, in diverse situazioni pratiche guidate** |
| **Conosce e riconosce tutti i parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-** |
| **fuori, in diverse situazioni pratiche non guidate** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………...........................................

LE COMPETENZE SPECIFICHE RELATIVE AL “COMPITO” (SAPER FARE)

- UTILIZZO DEI MACCHINARI/ATTREZZATURE VARIE

Eventuali disabilità che rappresentano un impedimento…………………………….......................................

…………………………………………………………………………………....-...............................................

ASPETTI PSICOATTITUDINALI(attenzione, concentrazione):

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Dimostra un grado debole di attenzione e concentrazione rispetto al livello di sicurezza minimo** |
| **Necessario per lo svolgimento del compito** |
| **Utilizza la strumentazione necessitando di costante supporto e guida per mantenere centrata** |
| **O riportare l’attenzione sul compito** |
| **Opera, centrando l’attenzione sul compito per tempi limitati, necessitando di una supervisione a** |
| **distanza** |
| **Porta a termine un lavoro con l’uso delle strumentazioni e macchinari propri della professione** |
| **mantenendo costante l’attenzione sul compito seppur necessitando di supervisione a distanza** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………............................................

- RESISTENZA FISICA

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Utilizza strumentazioni e macchine stancandosi facilmente** |
| **Procede nel lavoro e riesce a portarlo a termine necessitando di pause frequenti** |
| **Sostiene ritmi di lavoro adeguati rispetto al compito purché semplice e ripetitivo** |
| **Sostiene ritmi di lavoro variabili adattandosi alle richieste della produzione** |
| **Altro……………………………………………………………………………….............................................** |

……………………………………………………………………………………..............................................

* **COORDINAMENTO OCULO-MOTORIO FINE:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Realizza con difficoltà lavori che richiedono precisione, coordinamento** |
| **Sa operare realizzando semplici lavori o usando attrezzature con una sufficiente tolleranza** |
| **rispetto alla precisione** |
| **Sa controllare l’uso di strumenti che richiedono una determinata precisione** |
| **(specificare percorso)…………………………………………………………………………………….....** |
| **Sa maneggiare strumenti di piccola dimensione per operazioni che richiedono precisione** |
| **(specificare percorso)…………………………………………………………………………………..........** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………...........................................

CONDIZIONI DI LAVORO

* **É in grado di svolgere il lavoro:**

|  |
| --- |
| **In piedi** |
| **Seduto** |
| **Sollevando pesi** |
| **Lavoro multisequenziale** |
| **Eseguendo spostamenti** |
| **Altro………………………………………………………………………………............................................** |

............................……………………………………………………………………………………................

ESERCITAZIONE SULLE MACCHINE E NEI LABORATORI

LOGICA SEQUENZIALE(gestione delle varie tappe, momenti di lavoro)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Sa realizzare singole fasi di lavoro con guida** |
| **Sa realizzare autonomamente singole fasi di lavoro** |
| **É consapevole dell’intero processo di lavoro, riconosce le fasi in cui è inserito, ha necessità di** |
| **guida per procedere o riprendere il lavoro sospeso** |
| **Conosce il processo di lavoro, riconosce la tappa o le fasi in cui si è inseriti, sa procedere e** |
| **riprendere autonomamente il lavoro sospeso** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………............................................

- NOZIONI DI PERICOLO/RISCHIO

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Riconosce i pericoli più evidenti nell’immediato ma ha bisogno di aiuto per evitarli (fiamme -** |
| **Oggetti in movimento – ecc.)** |
| **Riconosce e sa evitare i pericoli più evidenti nell’immediato** |
| **Avverte il pericolo sotteso (rumori, vibrazioni anomale di macchine...)ma non conosce** |
| **sufficientemente i comportamenti opportuni per evitarlo** |
| **Riconosce e sa agire in modo da evitare pericoli sottesi** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………...................................................

- CURA DEGLI STRUMENTI/ATTREZZATURE

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Cura in modo approssimato e discontinuo strumenti ed attrezzature** |
| **Cura in modo adeguato ma discontinuo e necessita di supervisione** |
| **Ha cura in modo adeguato e continuativo, supervisione finale** |
| **Ha responsabilmente cura degli strumenti ed attrezzature sapendo segnalare difformità o guasti** |
| **Altro………………………………………………………………………………............................................** |

………………………………………………………………............................................................................

- OPERAZIONI LOGICHE CAUSA/EFFETTI (consapevolezza degli effetti della propria azione)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Riconosce occasionalmente che un determinato evento è collegato ad un altro da cui deriva** |
| **Riconosce la necessità di agire tenendo presente gli effetti delle azioni ed ha bisogno di aiuto** |
| **per individuarli** |
| **Mette in atto, in situazione guidata, azioni che dimostrano le capacità di prevedere il risultato** |
| **di un’operazione** |
| **Mette in atto, autonomamente, azioni che dimostrano capacità di prevedere il risultato di** |
| **un’operazione** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………...........................................

- CAPACITÁ DI COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA DATA

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Comprende parzialmente la consegna, ha necessità di sentir ripetere le varie fasi e di vederle** |
| **esemplificate concretamente** |
| **Comprende per intero la consegna necessitando di supporto per figurarsi mentalmente** |
| **Le operazioni** |
| **Comprende la consegna ed è autonomo purché riguardi lavori o situazioni abbastanza** |
| **conosciuti** |
| **Recepisce tutti gli elementi di una richiesta, la sa ripetere e chiede eventualmente delucidazioni** |
| **o conferme su quanto recepito** |
| **Altro………………………………………………………………………………............................................** |

…………………………………………………………………………………….............................................

* **CAPACITA’ DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO ASSEGNATO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Sa portare a termine il compito in situazione costantemente guidata** |
| **Sa portare a termine con guida un compito che non richiede tempi brevi o qualità particolari** |
| **É in grado di portare a termine un compito nel tempo stabilito, necessitando di guida per la** |
| **Attenzione alla qualità richiesta** |
| **É in grado di portare a termine il compito nel rispetto dei tempi prefissati o sapendo motivare** |
| **il perché di modificazioni. É consapevole della qualità del lavoro** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

…………………………………………………………………………….…..........................................

* **CAPACITÁ ORIENTARSI NELL’AMBIENTE (laboratori, posto di lavoro)**

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Riconosce la propria postazione di lavoro e sa operare nei limiti dell’area ad esso assegnata** |
| **Sa orientarsi sulla propria postazione di lavoro e da essa sa muoversi per raggiungere,** |
| **Recuperare, riporre materiali nello spazio del laboratorio** |
| **Sa muoversi ed operare in modo funzionale negli spazi del laboratorio e, con indicazioni** |

|  |
| --- |
| **precisate ogni volta, anche nella struttura operativa** |
| **Si muove con disinvoltura ed opera funzionalmente all’interno di tutti gli spazi operativi** |
| **accessibili (laboratorio/reparto, magazzino, ecc.)** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

………………………………………………………………………………............................................…… LE COMPETENZE RELAZIONALI (Saper essere)

* **CAPACITA’ DI ENTRARE IN RAPPORTO CON IL GRUPPO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Necessita di una figura intermediaria per entrare in relazione con i componenti del gruppo** |
| **Sa stare nel gruppo e relazionare, necessitando di un riferimento adulto** |
| **Sa relazionarsi adeguatamente nel gruppo riconoscendo le modalità proprie di relazione ma** |
| **necessita di supporto nelle situazioni critiche per superare rischi di conflittualità** |
| **Sa rapportarsi adeguatamente nel gruppo riconoscendosi membro del gruppo, utilizzando le** |
| **modalità proprie del gruppo, sa sostenere le situazioni critiche cercando di evitare e/o gestire** |
| **il conflitto** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………………............................................

* **CAPACITA’ DI ENTRARE IN RAPPORTO CON L’ADULTO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Non riconosce la funzione dell’adulto, vive la relazione solo su parametri personali** |
| **Conosce generalmente ruolo e posizione; a volte necessita di momenti individuali per** |
| **comprendere situazioni e dinamiche** |
| **Sostiene un rapporto adeguato riconoscendo ruolo e posizioni comprendendo e svolgendo le** |
| **Richieste rivoltegli personalmente** |
| **Sostiene un adeguato rapporto con l’adulto riconoscendogli ruolo ed autorità, rispondendo alle** |
| **richieste rivoltegli personalmente o al gruppo** |
| **Altro………………………………………………………………………………...........................................** |

……………………………………………………………………………….....................................................

* **RISPETTO DELLE REGOLE**

|  |
| --- |
| **Assente** |
| **Conosce le regole più elementari ma ha bisogno di guida per rispettarle** |
| **Rispetta le regole in situazione guidata, necessita di supporto per comprenderle, rispettarle** |
| **Rispetta le regole conosciute - necessita di aiuto per riconoscere le regole nuove o di nuovi** |
| **ambienti** |
| **Riconosce e rispetta le regole generali e propri ambiti** |
| **Altro………………………………………………………………………………..................................................** |

…………………………………………………………………………………….................................................... ALTRE EVENTUALI.................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................