



**Istituto di Istruzione Superiore
Faicchio**

con sede coordinata di Castelvenero

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari - Odontotecnico
Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
con relativo Percorso di secondo livello (ex serale)

Faicchio - Via Raffaele Delcogliano - 82030 - Tel. +39 0824 863478 ~ Castelvenero - Piazza dei Caduti - 82037 - Tel. +39 0824 940154

Cod. Meccanografico: BNIS02300V - Cod. Univoco ufficio: UFQEG8

bnis02300v@istruzione.it - bnis02300v@pec.istruzione.it

<https://www.iisfaicchio-castelvenero.edu.it>

DIRIGENTE SCOLASTICO **ELENA MAZZARELLI**



Istituto Tecnico

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 sez.A

Indirizzo TURISTICO

Il coordinatore

Prof.ssa Milena Labagnara

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elena Mazzarelli

Approvato il 12/05/2021

Affisso all'Albo il 12/05/2021

Sommario

1	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
	Le caratteristiche del territorio e dell'utenza.....	Errore. Il segnalibro non è definito. 4
2	LE INFORMAZIONI SUL CURRICULO	3
	Descrizione	3
	Sbocchi occupazionali	Errore. Il segnalibro non è definito. 4
	Quadro orario.....	4
3	DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	6
	Composizione del Consiglio della Classe V – sez.	6
	Variazione triennale del Consiglio della Classe V sez.	8
	Composizione e caratteristiche della Classe	7
	Variazione del numero di alunni nel triennio	8
	3.1.1 Partecipazione delle famiglie.....	8
4	EMERGENZA SANITARIA E DIDATTICA A DISTANZA	9
	La didattica a distanza nel nostro Istituto	9
	La valutazione della didattica a distanza.....	9
5	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	10
	L'Inclusione a distanza.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
6	L'ATTIVITA' DIDATTICA	10
	Indicazioni generali	Errore. Il segnalibro non è definito.
	L'Area di professionalizzazione: i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): ex Alternanza Scuola-Lavoro.....	11
	I Percorsi di Educazione civica	11
	Unità d'Apprendimento con contenuti Pluridisciplinari	14
	Programmazione Educativo-Didattica Multidisciplinare del Consiglio di Classe	15
	Le Metodologie e gli Strumenti didattici	15
	Metodologie	16
	Strumenti	16
	Le Verifiche.....	16
7	LA VALUTAZIONE	17
	Crediti scolastici e formativi: i criteri	18
	Criteri di attribuzione del credito formativo	20
8	Progetti ed altre Attività Extracurricolari (TRIENNIO 2018/2019- 2019/2020- 2020/2021).....	19
9	INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D'ESAME	22
	9.1 Struttura dell'Elaborato	22
	10. Riferimenti Normativi.....	22
	Allegati	24
	Firme dei Componenti del Consiglio di Classe della V.....	25

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'Istituto di Istruzione Faicchio-Castelvenere ha sede centrale a Faicchio, piccolo paese al confine fra le province di Benevento e Caserta, fra il territorio del Titerno e la Valle Telesina. Per la sua posizione geografica, copre un ambito territoriale vasto e per nulla omogeneo. Tali diversità si riscontrano anche negli studenti che frequentano l'istituto, in termini di riferimenti culturali, stili di vita, abitudini e comportamenti.

In questo contesto, l'Istituto ricopre un'importanza notevole, in quanto rappresenta una solida realtà scolastica, collegata col mondo del lavoro e capace di offrire svariate opportunità occupazionali. Purtroppo la carenza di infrastrutture e la scarsità di collegamenti pubblici con altri paesi rappresentano punti di debolezza e difficoltà per molti studenti, che preferiscono realtà più evolute e meglio collegate. E' da registrare, inoltre una limitata presenza di punti di ritrovo ricreativi e culturali dedicati ai giovani.

Tutto ciò, unito ad una decrescita costante della popolazione- anche scolastica- dovuta anche alla precarietà dell'attività lavorativa, rappresenta una vera e propria minaccia per la sopravvivenza a lungo termine di questo Istituto, ma anche di tutte le altre realtà presenti sul territorio stesso.

2 LE INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

La scuola ha la finalità di educare ed istruire gli studenti, trasmettendo loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. Attraverso l'acquisizione di capacità professionali sostenute da ampie conoscenze culturali, gli studenti devono acquisire consapevolezza di sé e degli altri. Durante il loro percorso scolastico, saranno educati a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria, improntati a cortesia, disponibilità e alla collaborazione, poiché l'ambiente socio-culturale in cui verranno inseriti come lavoratori è sempre caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità dei servizi forniti. A queste caratteristiche la scuola adegua la propria azione fornendo una preparazione professionale che permetta i propri studenti di muoversi nel mondo del lavoro, sempre più flessibile e dinamico.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - I macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
 4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
 6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
 7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
 8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
 9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
 10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Il diplomato potrà trovare impiego come operatore congressuale e turistico, programmatore turistico in enti, imprese ed aziende nel settore tour operating, nella comunicazione ed intermediazione turistica, nel segmento hotellerie.

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per scienze del turismo ed alcuni percorsi del ramo umanistico ed economico mirati alla valorizzazione del turismo.

Quadro orario

DISCIPLINE	1°anno	2°anno	3°anno	4° anno	5°anno
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2			
Scienze Integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			

Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Terza Lingua Straniera			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche Aziendali			4	4	4
Geografia Turistica			2	2	2
Diritto Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio della Classe V – sez.A

Cognome e nome	Ruolo	Disciplina	N. ORE
Panella Angelamaria	T.D.	Italiano e Storia	4+2
Arino Anna Maria	T.I.	Religione	1
Pica Patrizia	T.I.	Geografia Turistica	2
Mazzeo Anna Maria	T.I.	Inglese	3
Vegliante Lucia	T.I.	Francese	3
Pellicanò Silvio Salvatore	T.I.	Tedesco	3
Vittiglio Paola	T.I.	Matematica	3
Simeone Paola	T.D.	Arte e Territorio	2
Iadonisi Antonio potenziamento	T.D.		
Lauriello Anna	T.I.	Discipline Turistiche e aziendali	4
Labagnara Milena	T.I.	Diritto e Legislazione Turistica	3
Testa Anna Maria	T.I.	Scienze Motorie e Sportive	2

Variazione triennale del Consiglio della Classe V sez.A

Materia	III Anno	IV Anno	V Anno
Religione	Arino Anna Maria	Arino Anna Maria	Arino Anna Maria
Italiano e Storia	Pellegrino Anna Maria	Panella Angelamaria	Panella Angelamaria
Arte e Territorio	Consolante Raimondo	Raffio Raffaele	Simeone Paola
Inglese	Formichella Ester	Aragosa Maria	Mazzeo Anna Maria
Tedesco	Pellicanò Salvatore Silvio	Pellicanò Salvatore Silvio	Pellicanò Salvatore Silvio
Francese	Vegliante Lucia	Vegliante Lucia	Vegliante Lucia
Geografia del Turismo	Pica Patrizia	Pica Patrizia	Pica Patrizia
Diritto e Leg- Tur.	Mastrovito Silvana Silvia	Labagnara Milena	Labagnara Milena
Matematica	Panzarino Antonietta Maria	Vittiglio Paola	Vittiglio Paola
D.T.A.	Lauriello Anna	Lauriello Anna	Lauriello Anna
Scienze Motorie	Testa Annamaria	Testa Annamaria	Testa Annamaria

Composizione e caratteristiche della Classe

La classe 5a sezione A è composta da 22 alunni (20 ragazze e 2 ragazzi). Nel corso dell'ultimo triennio il gruppo ha visto una modificazione del numero totale in quanto alcuni studenti hanno lasciato il corso per passare ad altri indirizzi di studio, mentre altri si sono indirizzati verso un'occupazione immediata.

Sotto l'aspetto socio-familiare, il gruppo si presenta abbastanza omogeneo. Quasi tutte le famiglie riconoscono il ruolo educativo della scuola e ne rispettano regole e principi. Questa forma di condivisione si ripercuote positivamente sul percorso di crescita umana, culturale e professionale degli studenti, che hanno sempre dimostrato una condotta seria e responsabile, frequentando

assiduamente le lezioni tradizionali e partecipando con entusiasmo e serietà a tutte le attività extrascolastiche che la scuola mette in campo per la loro formazione.

Nella classe c'è una studentessa per la quale è stato redatto il PDP.

L'insieme classe presenta una realtà certamente diversificata se riferita all'impegno di studio, così come sono diversificati le personalità, gli interessi e le aspettative degli alunni nonché i loro progetti futuri.

Buona parte della classe ha mostrato di possedere discrete capacità intellettuali ed espressive ed ha acquisito le competenze necessarie per affrontare le sfide sia dell'Università che del mondo del lavoro. Alcuni si sono distinti, per l'impegno assiduo acquisendo una preparazione completa, se non eccellente, in tutte le materie. Per alcuni, infine, con competenze di base più fragili o che si sono impegnati nello studio con minore regolarità, la preparazione complessiva risulta mediamente sufficiente.

Sul "risultato finale" ha certamente influito la pandemia Covid-19 che ha bruscamente interrotto, a metà del quarto anno, la loro routine scolastica e la loro vita sociale. Anche in questo contesto, è da registrare una completa e totale disponibilità degli studenti alle novità che necessariamente sono state messe in campo per fronteggiare didatticamente la chiusura fisica delle scuole. In questo contesto, hanno dimostrato tutti uno spirito di adattamento e di collaborazione impeccabili, anche grazie ai numerosi strumenti che la Scuola ha messo loro a disposizione, in un'ottica di inclusione totale.

Fin quando è stato possibile, alcuni di essi hanno partecipato con interesse e dedizione ai percorsi di orientamento professionale e molti hanno preso parte alle uscite didattiche, che hanno contribuito a sviluppare una mentalità "turistica" importante per il loro percorso di studi e per le loro future prospettive di lavoro.

La tabella in chiaro è allegata al presente Documento (Allegato 1)

Variazione del numero di alunni nel triennio

Classe	III	IV	V
V	24	25	22

3.1.1 Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono state convocate in modalità telematica per i colloqui pomeridiani con tutti i docenti nel mese di dicembre, mentre nel mese di ottobre ed aprile sono stati convocati solo dal docente coordinatore. Informazioni puntuali relative ai livelli di apprendimento e alle assenze sono state tempestivamente comunicate. Il coordinatore di classe è sempre stato in contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico degli studenti e delle studentesse, le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza nonché le problematiche legate ai devices e alla rete. E' stata, inoltre, offerta la possibilità ai genitori che ne facessero richiesta, tramite il coordinatore, di avere un colloquio con i docenti componenti il consiglio di classe, ogni qualvolta se ne ravvisasse la necessità.

4 EMERGENZA SANITARIA E DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza nel nostro Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore Faicchio-Castelvenere rispondendo al dettato normativo vigente, in particolare a quanto previsto dal "Piano scuola 2020-2021" allegato al DM 39/2020 e alle "Linee guida per la didattica digitale integrata" emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, ha elaborato nel mese di settembre 2020 il piano per DDI. In esso sono stati indicati criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali. La modalità di didattica digitale nel periodo di emergenza ha permesso di integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza, ed ha rappresentato lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento.

Secondo le direttive del Collegio Docenti l'orario settimanale della didattica a distanza è stato fissato come di seguito riportato:

- Dal 18 ottobre 2020 al 31/01/2021 frazioni orarie da 60 minuti
- Dal 01/02/2021 frazioni orarie da 50 minuti.

La scuola ha utilizzato *G-Suite* per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno avuto modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola ha provveduto all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @iisfaicchio-castelvenere.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è stato integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

La valutazione della didattica a distanza

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale ha tenuto conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è stata costante e tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno annotato le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La valutazione, pur se condotta a distanza, ha continuato ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Sono stati privilegiati i seguenti criteri:

- assiduità nella frequenza

- partecipazione attiva
- conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari
- capacità di relazione a distanza
- gestione delle informazioni e puntuale consegna degli elaborati
- capacità comunicative
- pianificazione ed organizzazione
- capacità di problem solving
- spirito di iniziativa

5 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'I.I.S. di Faicchio è particolarmente attento alle tematiche relative all'inclusione degli allievi portatori di bisogni educativi speciali ed a tal proposito organizza strutturalmente durante l'intero ciclo di studi numerose attività di PCTO. Dette attività vengono previste nei PEI degli studenti tenendo conto della natura delle difficoltà con cui essi si trovano a dover convivere. I percorsi vengono realizzati grazie alla preziosa collaborazione di aziende particolarmente sensibili alle tematiche inerenti l'inclusione sociale degli allievi per i quali l'Istituzione scolastica predispone progetti educativi individuali dove sono previsti periodi di esperienza in azienda alternati a giornate a scuola, sempre sotto la supervisione del tutor scolastico.

MODALITÀ

Percorsi didattici alternativi

La scuola monitora costantemente i bisogni educativi dell'utenza scolastica che ha maggior bisogno di supporti educativi e didattici (diversamente abili, BES, alunni stranieri da poco in Italia) e riesce a creare, con la pratica quotidiana, con una forte progettualità e attività come convegni, sportello-ascolto, un clima di apprezzabile serenità in cui tutti i soggetti si sentono accettati per le loro diversità.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola soprattutto tramite i PON, le attività di recupero e potenziamento, partecipazione a gare e concorsi ed attività extracurricolari rafforza le competenze chiave delle discipline e dell'educazione alla cittadinanza.

6 L'ATTIVITA' DIDATTICA

L'attività didattica

Gli obiettivi, così come fissati in sede di programmazione, distinti in termini di abilità, atteggiamenti e conoscenze, sono stati raggiunti dagli alunni secondo i livelli precedentemente

rilevati. I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari e storici; l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle materie scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

L'Area di professionalizzazione: i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): ex Alternanza Scuola-Lavoro

Gli alunni hanno completato il percorso PCTO dimostrando interesse e partecipazione verso le attività. La classe, come previsto dalla l.n.107/2015, ha partecipato a vari progetti messi in campo dai 3 tutor che nel corso del triennio si sono susseguiti.

Ovviamente la pandemia ha influito su tale percorso, per cui le attività "sul campo" si sono bruscamente interrotte a metà del quarto anno (secondo di PCTO), lasciando il posto a corsi seguiti in streaming e alla partecipazione a webinar dedicati.

La progettazione dei percorsi è stata realizzata dai docenti Referenti e condivisa dagli insegnanti nell'ambito dei rispettivi Consigli di Classe. Il coinvolgimento delle diverse componenti del Progetto è stato sancito dal patto formativo sottoscritto dalle parti e dalle famiglie, in un'ottica di collaborazione e massima condivisione.

I Percorsi di Educazione civica

Normativa di riferimento

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tutte le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della L.92), nonché ad individuare, nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della L. 92). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica il cui insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e

tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico, religioso e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti ma presenti nella attuale didattica e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE cui è dedicato l’intero articolo 5 della legge e intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Attività e tematiche svolte

TRIENNIO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere le principali norme che regolano la convivenza civile e democratica Conoscere i principali obblighi e diritti del lavoratore	Saper cogliere la giusta dimensione di cittadino nel contesto territoriale, nazionale e globale Sapersi confrontare nel contesto lavorativo in un’ottica cooperativa e di produttività	Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale riconoscendo l’importanza della partecipazione di ciascun membro della comunità secondo le diverse identità Essere in grado di declinare i principi di legalità, di partecipazione e di solidarietà nel quotidiano privato, lavorativo e pubblico Partecipare ad azioni e ad eventi di contrasto ad ogni forma di illegalità e di ingiustizia sociale
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere i rischi che compromettono il sano e corretto sviluppo dei territori Conoscere le principali norme di igiene e di sicurezza a tutela della propria salute e a protezione di quella altrui	Saper individuare comportamenti	Rispettare l’ambiente, curarlo,

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi e le misure di prevenzione di essi nei diversi contesti Conoscere i principi di protezione civile	pubblici e privati improntati alla realizzazione di un modello di sviluppo sostenibile	conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	Conoscere le tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere i modi per proteggere la reputazione online Conoscere le modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali	Saper individuare le risorse del proprio territorio per una loro corretta e sostenibile valorizzazione Saper scegliere le misure di sicurezza, e le modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy Riconoscere gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Adottare e promuovere corretti stili di vita per il benessere e la salute propria e degli altri Governare responsabilmente i mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali Utilizzare creativamente le tecnologie, nel rispetto degli altri utenti della rete, della loro privacy e della reputazione acquisita.

Unità d'Apprendimento con contenuti Pluridisciplinari

In relazione alle recenti disposizioni normative (legge 13 luglio 2015, n. 107) riguardanti la destinazione negli istituti di formazione professionale di una percentuale dell'orario curricolare alla cosiddetta flessibilità, il Consiglio di classe ha stabilito di destinare tale quota alla realizzazione di un *modulo pluridisciplinare* con il coinvolgimento di tutte le discipline, al fine, anche, di dare una visione unitaria e non parcellizzata del sapere. In tale ottica, sono stati particolarmente privilegiati apprendimenti inter-pluridisciplinari, attraverso collegamenti tra le varie discipline, oltre che attraverso la trattazione del modulo sotto-indicato che avrà la seguente scansione e strutturazione

Titolo: Restiamo vigili: libertà personale e responsabilità sociale	
Argomento proposto	Discipline coinvolte
IL DIRITTO ALLA SALUTE E I DIRITTI COSTITUZIONALMENTE GARANTITI	DIRITTO- EDUCAZIONE CIVICA- ITALIANO- STORIA- GEOGRAFIA- SCIENZE MOTORIE
LE PRINCIPALI REGOLE DI GARANZIA DELLA SALUTE	TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE
GLI ASPETTI ECONOMICI DELLA PANDEMIA	DTA- GEOGRAFIA DEL TURISMO- EDUCAZIONE CIVICA- STORIA- DIRITTO
IL TURISMO A SEGUITO DELLA PANDEMIA	DTA- GEOGRAFIA DEL TURISMO- EDUCAZIONE CIVICA- STORIA- DIRITTO- STORIA DELL'ARTE

con la finalità di:

- Recuperare il concetto del diritto alla salute, - inteso come valore da salvaguardare, soprattutto nell'epoca Covid-19;
- Comprendere la complessità e interdipendenza degli eventi che caratterizzano la nostra epoca, acquisendo la consapevolezza che attraverso l'azione, anche quotidiana, e l'impegno comune di tutti, si può promuovere la transizione verso un vivere più corretto e un maggiore benessere per tutti;
- Adottare conseguentemente scelte consapevoli nella vita quotidiana (uso della mascherina e dei guanti, corretta igiene personale, distanziamento sociale), che tengano conto delle ripercussioni delle scelte individuali e collettive sui diversi effetti della pandemia da Covid-19;
- Riscoprire il senso ed il dovere civico, mediante la partecipazione a dibattiti, conferenze, progetti extracurricolari, rispettando il proprio dovere di cittadino;
- Imparare a valutare criticamente i comportamenti, individuali e collettivi, e dunque a conoscere e apprezzare le esperienze virtuose provenienti da istituzioni, imprese, cittadini, dell'innovazione e della tecnologia;

- Conoscere nuovi strumenti operativi per facilitare la comunicazione a distanza, mediante app o software atti a migliorare il processo comunicativo in un'epoca così travagliata dal Corona Virus.

Programmazione Educativo-Didattica Multidisciplinare del Consiglio di Classe

Gli obiettivi generali dell'azione educativa e didattica, definiti dopo aver confrontato quelli delle singole discipline e, ove possibile anche in ambito interdisciplinare, sono:

Area metodologica: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di poter continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della propria vita, anche per chi non proseguirà tali studi e intraprenderà la strada del lavoro; acquisire in modo adeguato le conoscenze, le competenze e le abilità relative alle varie discipline in una prospettiva organica e interdisciplinare, sapendo cogliere le interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; sviluppare l'attitudine all'autovalutazione.

Area logico-argomentativa: sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi e di comprendere e valutare criticamente le argomentazioni altrui; acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare problemi e a ricercare e individuare possibili soluzioni; essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa: padroneggiare la lingua italiana, dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti; saper leggere, analizzare e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto alla loro tipologia e al relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adattare ai diversi contesti; saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;

Area storico-umanistica: conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa; comprendere i diritti e i doveri dei cittadini e consolidare i valori della solidarietà, della legalità, del confronto dialogico costruttivo e della convivenza civile democratica, della cooperazione e del rispetto del prossimo; conoscere i più importanti aspetti della storia d'Italia, inserita nel contesto internazionale; conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi, soprattutto Regno Unito, Francia e Germania di cui si studiano le lingue;

Area scientifica, matematica e tecnologica: comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.

Per gli obiettivi specifici di apprendimento programmati nell'ambito di ciascuna materia, si rimanda alle schede consuntive per disciplina contenute in questo Documento.

Le Metodologie e gli Strumenti didattici

Le metodologie didattiche hanno mirato non ad eliminare ma a ridurre al minimo i metodi tradizionali, come la lezione frontale l'apprendimento e la ripetizione di nozioni o regole memorizzate, la successione di spiegazione- studio- interrogazione mentre sono state privilegiate quelle basate sulla valorizzazione dei punti di forza di ciascun alunno, sull'uso di mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini), sullo sviluppo di un'autentica motivazione ad apprendere.

Metodologie

- Lezione frontale, dialogata, cooperativa
- Attività laboratoriale
- Apprendimento cooperativo
- Stage aziendale (PCTO)
- Scrittura creativa (Concorsi di prosa e/o poesia, ...)
- Flipped Classroom
- Immagini, mappe, schemi, sintesi, formulari
- Lezioni erogate in modalità sincrona e asincrona
- Utilizzo dell'indirizzo email per la consegna di esercizi
- Brain- storming
- Learning by doing
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo, esercitazioni individuali
- Apprendimento tramite tecnologie
- Didattica breve
- Interviste
- Analisi dei casi
- Mappe concettuali realizzate tramite software specifici

Strumenti

- Libri di testo, manuali, dizionari, riviste
- Appunti delle lezioni, dispense
- LIM
- Videoproiettore
- Personal computer
- Laboratori
- Materiale multimediale e interattivo
- Sussidi audiovisivi
- Dizionario monolingue
- Libri Erickson (disabilità)
- E-book

Le Verifiche

Le verifiche degli apprendimenti di tutti gli alunni sono state finalizzate a quantificare le conoscenze acquisite, a registrare i progressi compiuti, a far conoscere all'alunno i risultati raggiunti. Le verifiche, diversificate per tipologia, hanno previsto: prove orali (interrogazioni e sondaggi), stesura di testi scritti (relazioni, articoli di giornali, saggi brevi, analisi di testi letterari, prove strutturate e semi- strutturate (test, questionari, trattazione sintetica di argomenti dati, quesiti a risposta aperta e chiusa), soluzione di problemi, prove pratiche (di laboratorio, di progetto), prove integrate (comprendenti più discipline che trattano lo stesso argomento), prove multidisciplinari.

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI NELLE DISCIPLINE

[illegible]

Analisi testo	X			X	X	X			X			
Sviluppo modulare di un argomento	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Tema	X											
Relazione	X		X									
Saggio breve/articolo di giornale	X			X	X	X	X					
Prove strutturate			X	X						X		
Prove semistrutturate			X	X	X	X		X		X		
Trattamento sintetico	X	X		X		X	X	X				
Prove pratiche												

7 LA VALUTAZIONE

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione nei confronti delle mete prefissate e al Consiglio di classe, l'efficacia delle strategie adottate per adeguare metodi e contenuti di insegnamento. Essa è la parte centrale per seguire il processo di verifica di apprendimento compiuto dall'alunno sul piano formativo e per migliorare l'efficacia degli interventi didattico-educativi. L'alunno ha diritto di conoscere i risultati delle prove di verifica nonché i criteri di valutazione adottati nelle singole prove. Ogni valutazione ha tenuto conto in ogni caso di vari criteri. Si è potuto pertanto misurare: se i risultati attesi sono stati conseguiti in pieno, parzialmente o in minima parte; la validità della prestazione dell'alunno in confronto ai risultati dei compagni; quanto la prestazione dell'alunno si è avvicinata agli obiettivi; la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi, il progresso dell'alunno rispetto alle condizioni di partenza, alle condizioni psicologiche, alla situazione socio-economica di provenienza, alle caratteristiche culturali dell'ambiente in cui vive e agli stimoli che ne riceve; la presenza di "pensiero creativo".

Collegialmente condivisa, si è articolata in tre momenti salienti:

Valutazione iniziale	Prove d'ingresso oggettivamente presentate per verificare le conoscenze o contenuti acquisiti e le competenze
Valutazione formativa o in itinere	Prove di verifica sul percorso educativo- formativo seguito, al fine di correggerlo eventualmente con interventi compensativi (feedback, pause didattiche)
Valutazione finale o sommativa	Per certificare il grado di conoscenze, di competenze e di capacità acquisite

Per verificare

Conoscenze	L'insieme dei contenuti per lo svolgimento di determinate operazioni
Competenze	Saper fare – l'insieme di abilità concorrenti alla soluzione di una situazione problematica

Crediti scolastici e formativi: i criteri

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito scolastico curriculare	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio	• frequenza • partecipazione e interesse al lavoro scolastico • approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato • omogeneità dell'impegno
Credito scolastico extracurricolare	Acquisito in orario extracurricolare	• corsi regionali svolti nella scuola
Credito formativo	Acquisito fuori della scuola di appartenenza e debitamente certificato	• corsi di lingua • corsi di informatica • attività di formazione • attività di volontariato • sport

Il credito scolastico sarà attribuito tenendo conto delle tabelle di conversione previste dalla normativa vigente O.M. N.53 del 03/03/2021.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, se il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce i seguenti indicatori:

- media dei voti superiore allo 0,50 (media > 6,50-7,50-8,50-9,50), a prescindere dal possesso di credito scolastico e/o formativo;
- media dei voti con decimale pari o inferiore a 50 (media $\leq$ 6,50-7,50-8,50-9,50) solo in presenza di credito scolastico e/o formativo superiore a 0,50/1,00 sommando i punti assegnati per i seguenti indicatori:
- Per frequenza assidua punti 0,20;
- Per interesse, impegno e partecipazione punti 0,20;
- Per attività complementari organizzate dalla scuola punti 0,20;
- Per attività formative extrascolastiche documentate punti 0,20; (l'esperienza a cui si fa riferimento nella documentazione sia avvenuta dopo il termine del precedente anno scolastico e/o nel corso dell'anno scolastico in corso con una frequenza pari ai 2/3 delle ore previste e che da essa derivino competenze coerenti con il tipo di indirizzo di studi frequentato. Potranno essere presentati massimo due attestati e saranno valutati 0.10 cadauno);
- Per le valutazioni positive relative all'Alternanza Scuola Lavoro, stage e tirocini aziendali: sufficiente (0,05 punti), discreto (0.10 punti), buono (0.15 punti), ottimo/eccellente (0.20

punti). (La valutazione dei percorsi di Alternanza sarà effettuata dai Consigli di classe nello scrutinio del quinto anno per l'ammissione all'Esame di Stato).

Per la valutazione dei crediti formativi è necessario che gli alunni depositino la documentazione in segreteria didattica entro il 15 maggio.

Criteri di attribuzione del credito formativo

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai Consigli di Classe e dalle Commissioni d'esame.

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi devono risultare acquisite in ambiti e settori della vita civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelle relative ad attività culturali, artistiche, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 4/4/2003 sugli esami di Stato e D.M. 49/2000).

8 Progetti ed altre Attività Extracurricolari (TRIENNIO 2018/2019- 2019/2020- 2020/2021)

PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)

Le principali attività svolte dalle alunne sono sintetizzate nell'elenco che segue:

ANNO 2018/2019

- ~ Corso sulla Sicurezza
- ~ Progetto *Fisco e Scuola*- Visita Agenzie delle Entrate di Benevento
- ~ Progetto *Conoscere per prevenire le dipendenze*- Incontro con la Polizia di Stato
- ~ Visita a Palazzo Madama
- ~ Incontro con l'avv. Scala (Associazione Penelope) per un dibattito sulla violenza di genere
- ~ *Territorio e Turismo: nuove prospettive nell'ambito dell'istituendo Parco Nazionale del Matese*- Convegno
- ~ *Turismo sostenibile e salvaguardia del territorio*- Convegno in Cilento
- ~ Progetto *Idee in Azione* – Valisannio Azienda Speciale C.C.I.A.A. e piattaforma JA ITALIA Impresa in Azione
- ~ *Itinerari Campani*- Attività di workshop
- ~ Incontro dibattito con l'Unisannio- *Generazione dis-connessa. Le tecnologie uniscono sempre?*
- ~ Corso di Cittadinanza Attiva presso il Centro Studi Bachelet
- ~ *Rappresentazione teatrale in lingua francese*

ANNO 2019/2020

- ~ Progetto *Conoscere per prevenire*-Incontro con la Questura di BN-ASL-ARPAC
- ~ *Esplorazioni lungo la Via francigena del Sud*
- ~ *Corso di lingua russa*
- ~ Progetto *English at job*
- ~ Corso di Cittadinanza Attiva presso il Centro Studi Bachelet
- ~ Partecipazione alla *Borsa Mediterranea del Turismo*-Paestum
- ~ Concorso *Progettare e lavorare per dare un volto nuovo al mondo in cui vogliamo vivere*

ANNO 2020/2021

- ~ Corso di Cittadinanza Attiva presso il Centro Studi Bachelet
- ~ *PROJECT MANAGEMENT E IMPRENDITORIALITA'*- Università Giustino Fortunato
- ~ *Le quattro guerre del nostro tempo*- organizzato da Zanichelli
- ~ *La pandemia circolare*- organizzato da Zanichelli

PON

- ~ Pon in Lingua Russa
- ~ Pon "La vita...giocala bene"
- ~ Pon in Lingua Inglese- English at job
- ~ Pon in Lingua Inglese- English, yes please

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'/RISPETTO DELL'AMBIENTE

- ~ Progetto *Conoscere per prevenire le dipendenze*- Incontro con la Polizia di Stato
- ~ Incontro con l'avv. Scala (Associazione Penelope) per un dibattito sulla violenza di genere
- ~ *Dibattito sulla legalità*- Incontro con l'arma dei Carabinieri
- ~ *In memoria delle Vittime delle mafie*- Evento on line con l'USR Campania e l'associazione LIBERA

SETTIMANA DEL POTENZIAMENTO E DEL RECUPERO

Le settimane del potenziamento e del recupero sono state condotte al termine del primo quadrimestre, secondo il calendario di anno in anno deliberato in collegio docenti.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

8.1.1 Attività Didattiche Consolidate

- **Sportello ascolto adolescenti** (uno spazio riservato per poter esprimere liberamente ad esperti del settore, emozioni, dubbi e curiosità). Rispetta la privacy e garantisce l'anonimato
- **Educazione alimentare e alla salute**
- **Attività di orientamento**
- **Educazione alla legalità**

9 INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D'ESAME

In esecuzione all'O.M. N.53 del 03/03/2021 (Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021) art. 10 comma 1 lettera a) e b) circa l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio e l'inserimento dei *testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1 lett. b*, il Consiglio di Classe ha individuato gli argomenti e i testi posti nei rispettivi allegati. (Allegati n.5 e n.6)

Si allega inoltre la griglia di valutazione del colloquio orale predisposta dal MIUR come da allegato B della O.M. sopracitata. (Allegato n.7)

9.1 Struttura dell'Elaborato

L'elaborato è composto da due parti, strettamente collegate fra di loro, una per ogni disciplina caratterizzante, come da allegato C2 all'ordinanza ministeriale sugli Esami di Stato n.53 del 3 marzo 2021. Una prima parte riguarda le Discipline Turistico-Aziendali, una seconda parte un elaborato in Lingua Inglese.

10. Riferimenti Normativi

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- ORDINANZA n. 79 del 15 ottobre 2020 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COV ID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19.
- ORDINANZA n. 82 del 20 ottobre 2020 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COV ID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni in tema di attività didattiche- Limiti alla mobilità sul territorio regionale- Disposizioni concernenti il Comune di Arzano (NA).
- ORDINANZA n. 85 del 26 ottobre 2020 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COV ID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art.

3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni in tema di esercizi commerciali, attività scolastica e limitazioni alla mobilità.

- DPC M del 24/11/2020 recante "Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19".
- DPC M del 03/12/2020 recante "Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19".
- DPCM del 14/01/2021 recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021".
- ORDINANZA n. 2 del 16 del gennaio 2021 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.
- ORDINANZA n. 3 del 22 del gennaio 2021 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.
- Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica sul territorio regionale. Atto di raccomandazione e richiamo-Regione Campania.
- DPCM del 02/03/2021.
- O.M. n° 53 avente ad oggetto "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021".
- ORDINANZA n. 7 del 10 marzo 2021 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di attività mercatali e limitazioni alla mobilità.
- ORDINANZA n. 9 del 15 marzo 2021 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di lezioni e corsi di formazione, nonché in tema di mobilità e trasporti. Precisazioni in ordine alle attività mercatali.
- Nota 7116 del 2 aprile 2021 - Esame di Stato secondo ciclo di istruzione - Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente.

Questo documento è rispondente alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali così come indicato nella nota del 21 marzo 2017, prot. N. 10719

Allegati

- ✓ Allegato 1 elenco alunni
- ✓ Allegato 2 Percorso Formativo (schede informative) relativo alle singole discipline
- ✓ Allegato 3 Report PCTO
- ✓ Allegato 4 Classe V Conversione del credito
- ✓ Allegato 5 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il V anno
- ✓ Allegato 6 Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
- ✓ Allegato 7 Griglie Di Valutazione del colloquio orale
- ✓ Documentazione studenti BES: Richiesta presenza di assistenza (Riservato alla Commissione)

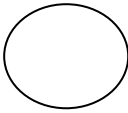
A.S. 2020/2021

COGNOME E NOME	DISCIPLINE	Firma
Panella Angelamaria	Italiano e Storia	
Arino Anna Maria	Religione	
Pica Patrizia	Geografia del Turismo	
Mazzeo Annamaria	Lingua Inglese	
Vegliante Lucia	Lingua Francese	
Pellicanò Silvio Salvatore	Lingua Tedesca	
Vittiglio Paola	Matematica	
Simeone Paola	Arte e territorio	
Lauriello Anna	Discipline Turistico-Aziendali	
Labagnara Milena	Diritto e Legislazione Turistica	
Testa Anna Maria (sostituita da Giuseppe Greco)	Scienze Motorie e Sportive	
Iadonisi Antonio	Potenziamento Storia dell'Arte	
Luciano Caterina	Educazione Civica	
Landolfi Angela	Potenziamento	

Pubblicato all'albo dell'Istituto il giorno 12/05/2020

Consegnata copia agli studenti della classe Quinta il giorno 13/05/2020

Pubblicazione sul sito: www.iisfaicchio-castelvenere.edu.it

	IL DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.ssa Elena Mazzarelli
---	---