



Istituto di Istruzione Superiore Faicchio

con sede coordinata di Castelvenero

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari - Odontotecnico
Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
con relativo Percorso di secondo livello (ex serale)

Faicchio - Via Raffaele Delcogliano - 82030 - Tel. +39 0824 863478 ~ Castelvenero - Piazza dei Caduti - 82037 - Tel. +39 0824 940154

Cod. Meccanografico: **BNIS02300V** - Cod. Univoco ufficio: **UFQEG8**

bnis02300v@istruzione.it - bnis02300v@pec.istruzione.it

<https://www.iisfaicchio-castelvenero.edu.it>

DIRIGENTE SCOLASTICO **ELENA MAZZARELLI**



Istituto Professionale

Istituto Tecnico

Classe 5 sez. A

Indirizzo ODONTOTECNICO

Il coordinatore

CATERINA LUCIANO

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elena Mazzarelli

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

Approvato il 12/05/2021

Affisso all'Albo il 15 /05/2021

SOMMARIO

| | |
|--|----------------|
| <u>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....</u> | <u>pag. 4</u> |
| <u>2. LE INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....</u> | <u>pag. 4</u> |
| <u>3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE.....</u> | <u>pag. 7</u> |
| <u>4. EMERGENZA SANITARIA E DIDATTICA A DISTANZA.....</u> | <u>pag. 10</u> |
| <u>5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....</u> | <u>pag. 11</u> |
| <u>6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA.....</u> | <u>pag. 12</u> |
| <u>8. PROGETTI ED ALTRE ATTIVITA' EXTRACURRICULARI (TRIENNIO 2017/2018- 2018/2019- 2019/2020).....</u> | <u>pag. 32</u> |
| <u>9. INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D'ESAME.....</u> | <u>pag. 33</u> |
| <u>10. NORMATIVA DI RIFERIMENTO.....</u> | <u>pag. 35</u> |
| <u>11. ALLEGATI.....</u> | <u>pag. 36</u> |

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Dove siamo

Il Comune di Faicchio fa parte della Comunità Montana Titerno e Alto Tammaro. Il contesto in cui opera la scuola è una realtà sociale dove l'attività economica preponderante è quella agricola ed è caratterizzata dalla presenza di fasce di popolazione a reddito medio-basso dove insiste un alto tasso di disoccupazione, soprattutto giovanile. Ad eccezione di un esiguo numero di studenti residenti, gli altri vivono nei paesi limitrofi, soggetti, ogni giorno, ai disagi del pendolarismo che il viaggio, seppur breve, comporta. Va sottolineato, inoltre, che la maggior parte dei genitori degli alunni fa fatica a partecipare attivamente alla vita scolastica dei loro figli sia per gli impegni lavorativi, ma soprattutto perché, molto spesso, preferisce delegare alla scuola la responsabilità dell'educazione dei propri figli. L'Istituto comprende n.3 indirizzi: **Tecnico per il Turismo e Odontotecnico** nella sede centrale e **IPSEOA** - Articolazioni: "Enogastronomia", con l'opzione "Prodotti dolciari artigianali e industriali", "Servizi di sala e di vendita" e "Accoglienza turistica" nella sede di Castelvenere. Nelle sue diverse articolazioni, la scuola si fa interprete delle esigenze culturali del territorio e rappresenta per esso un punto di riferimento.

L'offerta formativa è così articolata:

Perito per il Turismo - quinquennale

Odontotecnico – quinquennale

IPSEOA - quinquennale

2. LE INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, ODONTOTECNICO" – PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
7. Interagire con lo specialista odontoiatra.
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

2.2 QUADRO ORARIO

| Discipline | Ore settimanali per anno di corso | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Italiano | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua straniera (1°) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Rapp. e modell. odontot. | 2 | 2 | 4 | 4 | - |
| Religione catt./att.alt. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia economica | 1 | 1 | - | - | - |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze int./ sc. della terra | 2 | 2 | - | - | - |
| Chimica | 2 | 2 | - | - | - |
| Laboratorio di chimica (compresenza) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| Tecnologia dell'informazione e comunicazione | 2 | 2 | - | - | - |
| Laboratorio di tic (compresenza) | (2) | (2) | - | - | - |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Laboratorio odontotecnico | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Disegno e modellazione (compresenza) | (2) | (2) | (2) | (2) | - |
| Anatomia, fisiologia e igiene | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Scienze dei materiali dentali | - | - | 4 | 4 | 4 |
| Gnatologia | - | - | - | 2 | 3 |
| Diritto, legislazione sanitaria | - | - | - | - | 2 |
| Tot. Ore | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio della Classe V – sez. A

| COGNOME E NOME | | CLASSE DI CONCORSO | DISCIPLINE | ORE |
|----------------|-------------------------|--------------------|--|--------|
| 1 | LUCIANO DE FORTUNA | A050 | ITALIANO STORIA | 4 1 |
| 2 | ANTONIETTA CLARIZIO | AB24 | INGLESE | 3 |
| 3 | CATERINA LUCIANO | A046 | DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA | 2 |
| 4 | RAFFAELE PENGUE | | SCIENZE DEI MATERIALI | 4 |
| 5 | VINCENZO FUSCO | B006 | LABORATORIO ODONTOTECNICO | 8 |
| 6 | ANNALISA MASTRANGELO | A026 | MATEMATICA | 3 |
| 7 | DANIELA CAVALLUZZO | A015 | GNATOLOGIA | 3 |
| 8 | ANNA ARINO | | RELIGIONE | 1 |
| 9 | ANNAMARIA TESTA | A048 | SCIENZE MOTORIE | 2 |
| 10 | GABRIELE NUZZI | B-12 | LAB. SCIENZE DEI MATERIALI | 4 |
| 11 | DARIO LAVORGNA | | SOSTEGNO | 9 |

3.2 Variazione triennale del Consiglio di Classe

| Materia | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ITALIANO e STORIA | LUCIANO DE FORTUNA | LUCIANO DE FORTUNA | LUCIANO DE FORTUNA |
| INGLESE | ANTONIETTA CLARIZIO | ANTONIETTA CLARIZIO | ANTONIETTA CLARIZIO |
| MATEMATICA | ANNALISA MASTRANGELO | ANNALISA MASTRANGELO | ANNALISA MASTRANGELO |
| IGIENE | ALESSIA RAPUANO | CATERINA SPITALETTA | DANIELA CAVALLUZZO |
| SCIENZE DEI MATERIALI | RAFFAELE PENGUE | RAFFAELE PENGUE | RAFFAELE PENGUE |
| LAB. ODONTOT. | MARIANO GUARINO | VINCENZO FUSCO | VINCENZO FUSCO |
| DIRITTO E LEG. SANITARIA. | - | - | CATERINA LUCIANO |
| SCIENZE MOTORIE | ANNAMARIA TESTA | ANNAMARIA TESTA | GIUSEPPE GRECO |
| RELIGIONE | ARINO ANNA MARIA | ARINO ANNA MARIA | ARINO ANNA MARIA |
| SOSTEGNO | SONIA OLIVIERO | - | DARIO LAVORGNA |

3.3 Composizione e caratteristiche della classe

La tabella in chiaro è allegata al presente Documento (Allegato 1)

La classe V A è composta da 13 studenti provenienti da Faicchio e dai paesi limitrofi. La condizione socio-economica degli allievi è di livello medio, da provenienza operaia, impiegatizia e piccoli imprenditori commerciali. Essa rispecchia la struttura sociale, economica e culturale del contesto territoriale di appartenenza. L'esperienza scolastica per i ragazzi assume soprattutto il significato di orientamento nelle scelte di vita, relative all'ingresso nel mondo del lavoro e nella struttura economico-sociale. Nell'intento di tutelare garanzie di onestà e laboriosità, la scuola si è impegnata a produrre un'offerta culturale la più ampia e più varia possibile, fornendo agli allievi sia elementi di carattere professionale, sia di orientamento verso la prosecuzione degli studi. Si è evidenziata, nel corso del triennio, una evoluzione del gruppo classe e dei singoli allievi, che hanno, in generale, mostrato volontà di acquisire quelle indispensabili competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. In generale, comunque, la preparazione è risultata piuttosto eterogenea, evidenziandosi atteggiamenti differenti nell'impegno individuale scolastico in classe, nello studio e nell'interesse personale.

Il gruppo classe si è mostrato da subito sostanzialmente diviso in due gruppi, i quali evidenziano atteggiamenti differenti sia per quel che riguarda l'attenzione durante le lezioni, sia per l'impegno individuale scolastico in classe e nello studio personale. Un gruppo meno motivato e non sempre impegnato, l'altro complessivamente più attento e regolare nello studio. Il clima generale di classe è risultato quasi sempre sereno e produttivo.

Si rileva, inoltre, che, per alcuni studenti, la frequenza non sempre è stata assidua, soprattutto in occasione dei momenti topici dell'anno scolastico. Va, peraltro, riconosciuto l'impegno costante e regolare e il desiderio degli altri di migliorare le proprie conoscenze.

Si possono distinguere, pertanto, due diversi livelli:

- un gruppo di alunni con discrete, anche buone capacità che si è sempre impegnato con regolarità e ha, pertanto, raggiunto altrettanto discreti, buoni ed eccellenti livelli di preparazione.
- un altro che ha profuso un impegno non sempre continuo, intensificatosi solo in prossimità del termine dell'anno scolastico, permettendo il raggiungimento di risultati sufficienti.

L'intero Consiglio di classe si è attivato affinché tutti gli allievi, quali che fossero le condizioni di partenza nonché il livello di applicazione, avessero l'opportunità di compiere un percorso di arricchimento del loro bagaglio culturale ed umano, puntando sul miglioramento delle loro capacità al fine di promuovere un armonico sviluppo, sia culturale che professionale. Ogni insegnante ha curato il linguaggio specifico della propria disciplina, in modo da favorire la comprensione, l'elaborazione e la comunicazione dei contenuti oggetto di studio. Inoltre, la riflessione costante sull'attività didattica via via svolta ha caratterizzato il metodo di lavoro per ogni insegnamento. La classe è stata coinvolta nel corso degli anni in attività didattiche realizzate tanto in orario curricolare che extracurricolare. Numerose sono state le partecipazioni a seminari di approfondimento relativi all'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza e specifiche per il settore odontotecnico. Le opportunità dei PCTO hanno contribuito a rafforzare e ad agevolare la maturazione complessiva degli studenti. Durante il periodo di chiusura della scuola è stata attivata la Didattica a distanza e rimodulata la programmazione, adattandola ai mutati bisogni nei metodi, nei mezzi e nei contenuti. La DaD ha raggiunto tutti gli studenti, anche se un'attiva e assidua partecipazione non ha riguardato l'intera classe. Nel complesso, quindi, gli allievi hanno raggiunto un livello di preparazione che dovrebbe consentire loro un sereno svolgimento della prova d'esame, soprattutto nelle discipline di indirizzo per le quali hanno sempre mostrato uno spiccato interesse e un discreto impegno. La maggior parte di essi, infatti, riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle, con risultati adeguati alle loro potenzialità ed inclinazioni.

3.4 Variazione del numero di alunni nel triennio

| Classe | III | IV | V |
|--------|-----|----|----|
| V | 14 | 13 | 13 |

3.5 Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono state convocate in modalità telematica per i colloqui pomeridiani con la docente coordinatrice di classe nei mesi di dicembre, febbraio e maggio. Informazioni puntuali relative ai livelli di apprendimento e alle assenze sono state tempestivamente comunicate. Il coordinatore di classe è sempre stato in contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico degli studenti e delle studentesse, le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza nonché le problematiche legate ai devices e alla rete. E' stata, inoltre, offerta la possibilità ai genitori che ne facessero richiesta, tramite il coordinatore, di avere un colloquio con i docenti componenti il consiglio di classe, ogni qualvolta se ne ravvisasse la necessità.

4. EMERGENZA SANITARIA E DIDATTICA A DISTANZA

4.1 La didattica a distanza nel nostro Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore Faicchio-Castelvenere, rispondendo al dettato normativo vigente, in particolare a quanto previsto dal "Piano scuola 2020-2021" allegato al DM 39/2020 e alle "Linee guida per la didattica digitale integrata" emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, ha elaborato nel mese di settembre 2020 il piano per DDI. In esso sono stati indicati criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali. La modalità di didattica digitale nel periodo di emergenza ha permesso di integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza, ed ha rappresentato lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento.

Secondo le direttive del Collegio Docenti l'orario settimanale della didattica a distanza è stato fissato come di seguito riportato:

- Dal 18 ottobre 2020 al 31/01/2021 frazioni orarie da 60 minuti
- Dal 01/02/2021 frazioni orarie da 50 minuti.

La scuola ha utilizzato *G-Suite* per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno avuto modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola ha provveduto all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @iisfaicchio-castelvenere.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è stato integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

4.2 La valutazione della didattica a distanza

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale ha tenuto conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è stata costante e

tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno annotato le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La valutazione, pur se condotta a distanza, ha continuato ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Sono stati privilegiati i seguenti criteri:

- assiduità nella frequenza
- partecipazione attiva
- conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari
- capacità di relazione a distanza
- gestione delle informazioni e puntuale consegna degli elaborati
- capacità comunicative
- pianificazione ed organizzazione
- capacità di problem solving
- spirito di iniziativa

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola, attraverso azioni quotidiane mirate ad agevolare un dialogo costruttivo e sereno tra gli studenti e attivando specifici progetti di Teatro, Musica, Sport e Cittadinanza, previene e contrasta tutti i fenomeni legati all'esclusione, all'intolleranza e alle varie forme di bullismo. L'attivazione di uno Sportello di Ascolto, attraverso il quale si attua un costruttivo dialogo tra docenti, genitori, psicologo e studenti, ha risposto al bisogno di molti ragazzi di sentirsi aiutati per far fronte a disagi e fragilità legati all'età e a concreti problemi personali e familiari. Per fronteggiare le sofferenze causate dall'isolamento e dalla mancanza di socialità durante l'emergenza covid, la scuola ha potenziato gli interventi di psicologia scolastica, offrendo agli studenti diversi momenti di confronto collettivo ed individuale con gli psicologi. Anche l'incontro, a cadenza annuale, con operatori sanitari ed esperti del disagio giovanile e delle varie forme di dipendenze, ha contribuito a prevenire situazioni di sofferenza psicologica ed emotiva, spesso motivo di esclusione.

6. L'ATTIVITA' DIDATTICA

6.1 Indicazioni generali

Gli obiettivi generali dell'azione educativa e didattica, che sono stati definiti dopo aver confrontato gli obiettivi delle singole discipline e, ove possibile, in ambito interdisciplinare, sono:

- Formare persone e cittadini responsabili con una propria identità, aperti alle trasformazioni del mondo culturale, economico, sociale e sensibili alla tutela ambientale.
- Formare persone e cittadini inclini alla cultura della pace, della solidarietà, dell'accoglienza;
- Formare persone e cittadini capaci nelle relazioni interpersonali e nell'esercizio della rappresentanza.
- Promuovere l'autostima, l'autonomia, la coscienza critica, la creatività, l'autenticità;
- Contribuire a promuovere l'acquisizione di competenze culturali, professionali, relazionali che consentano una collocazione lavorativa di elevato livello e un adeguato inserimento nella vita sociale.
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. (progettare)
- Padroneggiare la comunicazione e comprendere messaggi di diverso genere e complessità, utilizzando linguaggi e supporti diversi. (comunicare)
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. (collaborare e partecipare)
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. (risolvere problemi)
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo. (individuare collegamenti e relazioni)
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. (acquisire ed interpretare l'informazione)

Al fine di tradurli su un piano più concreto e articolato, sono stati conseguiti con gradualità, compatibilmente con le diverse situazioni di partenza dei discenti, con la continuità didattica dei docenti, competenze, capacità e impegno di studio.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno lavorato sui seguenti livelli:

- Acquisizione degli obiettivi minimi per ogni disciplina.
- Acquisizione della terminologia e del linguaggio base delle singole discipline.
- Sviluppo e rafforzamento delle capacità di attenzione, concentrazione e osservazione.
- Acquisizione della capacità di eseguire i lavori assegnati con continuità e puntualità.
- Acquisizione di competenze comunicative nelle varie discipline.

6.2 L'Area di professionalizzazione: i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Le attività sono state espletate attraverso attività pratiche e di seminari svolti in presenza e a distanza. I seminari sono stati occasioni per una significativa attività di scambio scuola-lavoro e di cittadinanza, in grado di offrire un contributo essenziale alla formazione degli allievi e un efficace strumento di curricolo.

Si è inteso fornire agli studenti opportunità di esperienze che, lungi dall'averne un ruolo di addestramento, hanno svolto una funzione il più possibile formativa, orientativa e professionalizzante. L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi la capacità di:

- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo
- saper collaborare all'interno del gruppo
- saper ascoltare e rispettare le opinioni degli altri
- rafforzare la propria autostima e autonomia.

Alla luce della legge 107/2015, la curvatura del curricolo è a cura dei Consigli di Classe che devono svolgere la funzione di individuare le competenze e gli obiettivi da raggiungere nel percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, nell'ottica di una programmazione didattica integrata con il territorio che vada a definire un profilo professionale in uscita dal ciclo di studi. Pertanto, i docenti del C.d.C. hanno provveduto a curvare la loro programmazione in base al percorso proposto.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO Condivisa nei Consigli di Classe

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore

FOCUS particolare su:

1. produzione di protesi fissa provvisoria - protesi parziale amovibile
2. utilizzare gli strumenti di acquisizione ed archiviazione dati in ambito produttivo ed amministrativo di un laboratorio odontotecnico.
3. Scegliere protezioni e interventi preventivi adeguati dall'individuazione delle fonti di rischio in ambito lavorativo.
4. Agire in modo autonomo e responsabile

ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

- Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.

DISEGNO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA

- Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.

IGIENE e SCIENZE DEI MATERIALI

- Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico

INGLESE - Termini tecnici e stesura dei materiali in lingua

ITALIANO e STORIA – Approfondimenti sui contenuti tecnico-pratici e potenziamento della lingua italiana scritta e parlata per acquisire buone doti relazionali

MATEMATICA – Lettura e utilizzo dei dati statistici e tecnici

DIRITTO-PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SANITARIA-Applicazione delle norme vigenti nelle procedure di realizzazione di dispositivi medici su misura e conoscere le norme che regolano l'attività dell'impresa artigiana.

Il progetto, in linea con gli aggiornamenti legislativi, ha inteso contribuire ad integrare competenze, conoscenze e abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale ed informale e a sviluppare abilità personali e relazionali all'interno di un contesto lavorativo e di vita personale e sociale. Si è inteso, nello specifico, offrire agli studenti un'esperienza che potesse aiutarli non solo a formarsi ma a favorire la conoscenza del sé e della società contemporanea, la sperimentazione nella risoluzione dei problemi, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità ed etica del lavoro.

L'odontotecnico è il responsabile della progettazione tecnica e della realizzazione delle protesi (dispositivi medici) che devono essere conformi alla prescrizione fatta dal dentista/odontoiatra.

Competenze di indirizzo:

Competenza 1: produzione di protesi fissa provvisoria - protesi parziale amovibile

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| Caratteristiche dei singoli materiali utilizzati per le lavorazioni sotto gli aspetti chimico-fisici e tecnologici | Usare macchine, strumenti e materiali appropriati per la produzione delle protesi fisse e protesi parziali amovibili |
| La classificazione delle protesi e le procedure operative delle varie fasi di lavorazione | Utilizzare le procedure operative più idonee compatibilmente con i materiali utilizzati e i casi da restaurare |
| Documentazione tecnica delle apparecchiature, degli strumenti e dei materiali utilizzati | Interpretare le schede tecniche di apparecchiature, strumenti e materiali |
| Procedure generali per la manutenzione di apparecchiature ed impianti | Individuare i criteri per l'esecuzione della manutenzione di apparecchiature ed impianti |
| Inglese tecnico | Utilizzare l'inglese tecnico nelle manutenzioni |

Competenza 2: utilizzare gli strumenti di acquisizione ed archiviazione dati in ambito produttivo ed amministrativo di un'azienda

| Conoscenze | Abilità |
|------------------------------------|---|
| Strumentazione hardware e software | Utilizzare strumentazioni a supporto dell'attività d'ufficio quali fax, fotocopiatrice, scanner, e-mail |
| Tecniche di archiviazione dati | Utilizzare i software presenti in azienda |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Compilazione di un foglio di lavoro | Redigere un foglio di lavoro con distinta dei materiali impiegati e di ore lavorate |
|-------------------------------------|---|

Competenza 3: scegliere protezioni ed interventi preventivi adeguati dall'individuazione delle fonti di rischio in ambito lavorativo

| | |
|--|---|
| Conoscenze | Abilità |
| Segnaletica antiinfortunistica | Riconoscere la segnaletica antiinfortunistica |
| Dispositivi di protezione individuali e collettivi | Adottare correttamente i dispositivi a protezione della persona |

Competenza 4: agire in modo autonomo e responsabile

| | |
|---|--|
| Conoscenze | Abilità |
| Elementi di cittadinanza e costituzione | Rispettare i diritti e doveri propri ed altrui |
| Elementi di dinamica di gruppo | Partecipare attivamente a programmi e progetti condivisi |
| Elementi di comunicazione efficace | Esprimere in autonomia, bisogni, opinioni e considerazioni |
| Conoscenza di sé | Individuare capacità e limiti personali |

Gli sbocchi occupazionali sono:

Gli sbocchi professionali per un odontotecnico sono l'attività autonoma, il lavoro dipendente presso laboratori privati o presso strutture pubbliche.

Il calendario delle attività, completo di ore effettuate e aziende, è all'Allegato 3.

6.3 I Percorsi di Educazione civica

Normativa di riferimento

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tutte le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della L.92), nonché ad individuare, nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della L. 92). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica il cui insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico, religioso e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti ma presenti nella attuale didattica e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE cui è dedicato l'intero articolo 5 della legge e intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Attività e tematiche svolte

TRIENNIO

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | |
|---|--|--|---|--|
| <p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Conoscere le principali norme che regolano la convivenza civile e democratica</p> <p>Conoscere i principali obblighi e diritti del lavoratore</p> | <p>Saper cogliere la giusta dimensione di cittadino nel contesto territoriale, nazionale e globale</p> <p>Sapersi confrontare nel contesto lavorativo in un'ottica cooperativa e di produttività</p> | <p>Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale riconoscendo l'importanza della partecipazione di ciascun membro della comunità secondo le diverse identità</p> <p>Essere in grado di declinare i principi di legalità, di partecipazione e di solidarietà nel quotidiano privato, lavorativo e pubblico</p> <p>Partecipare ad azioni e ad eventi di contrasto ad ogni forma di illegalità e di ingiustizia sociale</p> | |
| | <p>Conoscere i rischi che compromettono il sano e corretto sviluppo dei territori</p> | | | <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> |
| | <p>Conoscere le principali norme di igiene e di sicurezza a tutela della propria salute e a protezione di quella altrui</p> | | | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> |
| | <p>Conoscere i rischi e le misure di prevenzione di essi nei diversi contesti</p> | | | |
| | <p>Conoscere i principi di protezione civile</p> | | <p>Saper individuare comportamenti pubblici e privati improntati alla realizzazione di un modello di sviluppo sostenibile</p> | <p>Adottare e promuovere corretti stili di vita per il benessere e la salute propria e degli altri</p> |
| | <p>Conoscere le tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> | | | <p>Governare responsabilmente i mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali</p> |
| | <p>Conoscere i modi per proteggere la reputazione online</p> | | <p>Saper individuare le risorse del proprio territorio per una loro corretta e sostenibile valorizzazione</p> | <p>Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p> |
| | <p>Conoscere le modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali</p> | | | <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali come</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | | <p>Saper scegliere le misure di sicurezza, e le modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy</p> <p>Riconoscere gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p> | <p>ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali</p> <p>Utilizzare creativamente le tecnologie, nel rispetto degli altri utenti della rete, della loro privacy e della reputazione acquisita.</p> |
|------------------------------|--|---|---|

Le tematiche scelte sono state sviluppate attraverso UDA interdisciplinari con prodotti finali digitali (PPT) e report. Esse sono state articolate e svolte in ore settimanali di compresenza con discipline diverse e con criterio di rotazione e finalizzate al conseguimento delle competenze comuni di cittadinanza come di seguito elencate:

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in un contesto in modo attivo, consapevole e responsabile, riconoscendo i propri diritti e quelli altrui, le opportunità e i limiti.

Imparare ad imparare

Ricerca, raccogliere e organizzare le informazioni
Pianificare il proprio lavoro.

Comunicare

Rielaborare le informazioni e gestire la comunicazione adeguandola al contesto.

Collaborare e partecipare

Rispettare i ruoli

Ascoltare i diversi punti di vista

Relazionarsi con stile aperto e costruttivo.

Risolvere problemi

Individuare situazioni problematiche e strategie risolutive.

Valutazione

La valutazione, collegiale, ha seguito i seguenti criteri:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto
- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione

- capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- ricerca e gestione delle informazioni
- creatività
- funzionalità

Ogni studente ha fornito un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto.

Rubrica di autovalutazione

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Comprensione del compito | <input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito | <input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale |
| Impostazione del lavoro | <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro | <input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale |
| Utilizzo delle conoscenze | <input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso | <input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale |
| Svolgimento del compito | <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo | <input type="checkbox"/> Eccellente |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti | <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale |
| Completamento del compito | <input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito | <input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale |
| Collaborazione | <input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni | <input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale |
| Risultati raggiunti | <input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti | <input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale |

Criteria di valutazione

| CRITERI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| Organizzazione del lavoro | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la | Il prodotto contiene le informazioni basilari a | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate | sviluppare la consegna | a sviluppare la consegna | e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica | sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità |
| Correttezza grammaticale e lessicale | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale | Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta | Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale | |
| Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà | |
| Uso del linguaggio tecnico-professionale | Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale | Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale | La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente | Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico-professionali | |
| Raccolta/gestione delle informazioni | L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni | L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza. | | |
| Punteggio totale: x/10 | | | | | |

Rosso livello di non accettabilità

Giallo la soglia minima di accettabilità

Verde la soglia di piena accettabilità ed eccellenza

Ciano soglia di eccellenza

6.4 Unità di Apprendimento con contenuti Pluridisciplinari

In relazione alle recenti disposizioni normative (legge 13 luglio 2015, n. 107) riguardanti la destinazione negli istituti di formazione professionale di una percentuale dell'orario curriculare alla cosiddetta flessibilità, il Consiglio di classe ha stabilito di destinare tale quota alla realizzazione di un *modulo pluridisciplinare* con il coinvolgimento di tutte le discipline, al fine, anche, di dare una visione unitaria e non parcellizzata del sapere. In tale ottica, sono stati particolarmente privilegiati apprendimenti inter-pluridisciplinari, attraverso collegamenti tra le varie discipline, oltre che attraverso la trattazione del modulo sotto-indicato che avrà la seguente scansione e strutturazione

| |
|--|
| Titolo: Restiamo vigili: libertà personale e responsabilità sociale |
|--|

| Argomento proposto | Discipline coinvolte |
|--|-----------------------------------|
| Art.32 Cost e Sistema Sanitario Nazionale | Ed.Civica-Diritto e Leg.sanitaria |
| Il Sistema sanitario americano | Inglese |
| La cultura del ben-essere | Scienze motorie |
| La prevenzione delle patologie orali | Scienze dei materiali |
| La sicurezza nel Laboratorio nel periodo Covid | Laboratorio odontotecnico |
| Come il Covid-19 attacca il nostro organismo e come il nostro organismo si difende: Conoscere i metodi diagnostici per il riconoscimento dell'infezione da Covid-19, Saper riconoscere l'importanza della prevenzione nella lotta al Covid-19 Riconoscere l'attendibilità dei diversi metodi diagnostici | Gnatologia |
| Lettura ed interpretazione dei dati e dei grafici relativi alla pandemia. | Matematica |
| La psiche e la sfera emozionale nella letteratura italiana. | Italiano e Storia |

| | |
|--|-----------|
| La pandemia nella storia: dal 1720 al 2020 | |
| Libertà e responsabilità. Il bene comune | Religione |

con la finalità di:

- Recuperare il concetto del diritto alla salute, - inteso come valore da salvaguardare, soprattutto nell'epoca Covid-19;
- Comprendere la complessità e interdipendenza degli eventi che caratterizzano la nostra epoca, acquisendo la consapevolezza che attraverso l'azione, anche quotidiana, e l'impegno comune di tutti, si può promuovere la transizione verso un vivere più corretto e un maggiore benessere per tutti;
- Adottare conseguentemente scelte consapevoli nella vita quotidiana (uso della mascherina e dei guanti, corretta igiene personale, distanziamento sociale), che tengano conto delle ripercussioni delle scelte individuali e collettive sui diversi effetti della pandemia da Covid-19;
- Riscoprire il senso ed il dovere civico, mediante la partecipazione a dibattiti, conferenze, progetti extracurricolari, rispettando il proprio dovere di cittadino;
- Imparare a valutare criticamente i comportamenti, individuali e collettivi, e dunque a conoscere e apprezzare le esperienze virtuose provenienti da istituzioni, imprese, cittadini, dell'innovazione e della tecnologia;
- Conoscere nuovi strumenti operativi per facilitare la comunicazione a distanza, mediante app o software atti a migliorare il processo comunicativo in un'epoca così travagliata dal Corona Virus.

6.5 Programmazione Educativo- Didattica Multidisciplinare del Consiglio di Classe

Gli obiettivi generali dell'azione educativa e didattica, definiti dopo aver confrontato quelli delle singole discipline e, ove possibile anche in ambito interdisciplinare, sono:

AREA LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
2. Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti di vario tipo.

3. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario e/o artistico.
5. Utilizzare e produrre testi multimediali.

AREA MATEMATICA

1. Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.
2. Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate.

AREA STORICO – SOCIALE

Conoscere e comprendere gli eventi storici a livello locale, inserendoli nel contesto nazionale e internazionale.

AREA PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento specifici del profilo di uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessaria a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica.
5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

6.6 Le Metodologie e gli Strumenti didattici

Le metodologie didattiche hanno mirato non ad eliminare ma a ridurre al minimo i metodi tradizionali, come la lezione frontale l'apprendimento e la ripetizione di nozioni o regole memorizzate, la successione di spiegazione- studio- interrogazione mentre sono state privilegiate quelle basate sulla valorizzazione dei punti di forza di ciascun alunno, sull'uso di mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini), sullo sviluppo di un'autentica motivazione ad apprendere.

Metodologie

- Lezione frontale, dialogata, cooperativa
- Attività laboratoriale
- Apprendimento cooperativo
- Stage aziendale (PCTO)
- Scrittura creativa (Concorsi di prosa e/o poesia, ...)
- Flipped Classroom
- Immagini, mappe, schemi, sintesi, formulari
- Lezioni erogate in modalità sincrona e asincrona
- Brain- storming
- Learning by doing
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo, esercitazioni individuali
- Apprendimento tramite tecnologie
- Didattica breve
- Interviste
- Analisi dei casi
- Mappe concettuali realizzate tramite software specifici

- Utilizzo dell'indirizzo email per la consegna di esercizi

Strumenti

- Libri di testo, manuali, dizionari, riviste
- Appunti delle lezioni, dispense
- LIM
- Videoproiettore
- Personal computer
- Laboratori
- Materiale multimediale e interattivo
- Sussidi audiovisivi
- Dizionario monolingue
- Libri Erickson (disabilità)
- E-book

6.7 Le Verifiche

Le verifiche degli apprendimenti di tutti gli alunni sono state finalizzate a quantificare le conoscenze acquisite, a registrare i progressi compiuti, a far conoscere all'alunno i risultati raggiunti. Le verifiche, diversificate per tipologia, hanno previsto: prove orali (interrogazioni e sondaggi), stesura di testi scritti (relazioni, articoli di giornali, saggi brevi, analisi di testi letterari, prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, trattazione sintetica di argomenti dati, quesiti a risposta aperta e chiusa), soluzione di problemi, prove pratiche (di laboratorio, di progetto), prove integrate (comprendenti più discipline che trattano lo stesso argomento), prove multidisciplinari.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazioni
- Compiti individuali
- Discussione guidata
- Analisi del testo
- Sviluppo modulare di un argomento
- Prodotti digitali
- Prove strutturate e semistrutturate
- Articolo di giornale
- Prove pratiche di laboratorio

7. LA VALUTAZIONE

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione nei confronti delle mete prefissate e al Consiglio di classe, l'efficacia delle strategie adottate per adeguare metodi e contenuti di insegnamento. Essa è la parte centrale per seguire il processo di verifica di apprendimento compiuto dall'alunno sul piano formativo e per migliorare l'efficacia degli interventi didattico-educativi. L'alunno ha diritto di conoscere i risultati delle prove di verifica nonché i criteri di valutazione adottati nelle singole prove. Ogni valutazione ha tenuto conto in ogni caso di vari criteri. Si è potuto pertanto misurare: se i risultati attesi sono stati conseguiti in pieno, parzialmente o in minima parte; la validità della prestazione dell'alunno in confronto ai risultati dei compagni; quanto la prestazione dell'alunno si è avvicinata agli obiettivi; la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi, il progresso dell'alunno rispetto alle condizioni di partenza, alle condizioni psicologiche, alla situazione socio-economica di provenienza, alle caratteristiche culturali dell'ambiente in cui vive e agli stimoli che ne riceve; la presenza di "pensiero creativo".

Collegialmente condivisa, si è articolata in tre momenti salienti:

| | |
|------------------------------------|---|
| Valutazione iniziale | Prove d'ingresso oggettivamente presentate per verificare le conoscenze o contenuti acquisiti e le competenze |
| Valutazione formativa o in itinere | Prove di verifica sul percorso educativo-formativo seguito, al fine di correggerlo eventualmente con interventi compensativi (feedback, pause didattiche) |
| Valutazione finale o sommativa | Per certificare il grado di conoscenze, di competenze e di capacità acquisite |

Per verificare

| | |
|------------|--|
| Conoscenze | L'insieme dei contenuti per lo svolgimento di determinate operazioni |
|------------|--|

| | |
|------------|---|
| Competenze | Saper fare – l'insieme di abilità concorrenti alla soluzione di una situazione problematica |
|------------|---|

7.1 Crediti scolastici e formativi: i criteri

| Categoria | Modalità | Tipologia |
|--|--|--|
| Credito scolastico curricolare | Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio | <ul style="list-style-type: none"> • frequenza • partecipazione e interesse al lavoro scolastico • approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato • omogeneità dell'impegno |
| Credito scolastico extracurricolare | Acquisito in orario extracurricolare | <ul style="list-style-type: none"> • corsi regionali svolti nella scuola |
| Credito formativo | Acquisito fuori della scuola di appartenenza e debitamente certificato | <ul style="list-style-type: none"> • corsi di lingua • corsi di informatica • attività di formazione • attività di volontariato • sport |

Il credito scolastico sarà attribuito tenendo conto delle tabelle di conversione previste dalla normativa vigente O.M. N.53 del 03/03/2021.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 | Nuovo credito assegnato per la classe terza |
|-----------------|--|---|
| $M = 6$ | 7-8 | 11-12 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 13-14 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 15-16 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 16-17 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 17-18 |

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 | Nuovo credito assegnato per la classe quarta |
|----------------|--|--|
| $M < 6 *$ | 6-7 | 10-11 |
| $M = 6$ | 8-9 | 12-13 |

| | | |
|-----------------|-------|-------|
| $6 < M \leq 7$ | 9-10 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 10-11 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 11-12 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13 | 19-20 |

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | 11-12 |
| $M = 6$ | 13-14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15-16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22 |

Il Consiglio di Classe valuterà in sede di scrutinio finale gli eventuali crediti formativi ed il loro valore nella definizione del credito scolastico. Saranno considerati di fondamentale importanza elementi quali:

- la regolarità nella frequenza alle lezioni
- la partecipazione alle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari
- il rispetto degli orari
- la qualità della partecipazione
- la frequenza e l'impegno nelle attività di PCTO (Ex- Alternanza Scuola- Lavoro)

7.2 Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, se il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce i seguenti indicatori:

- media dei voti superiore allo 0,50 (media > 6,50-7,50-8,50-9,50), a prescindere dal possesso di credito scolastico e/o formativo;
- media dei voti con decimale pari o inferiore a 50 (media = / < 6,50-7,50-8,50-9,50) solo in presenza di credito scolastico e/o formativo superiore a 0,50/1,00 sommando i punti assegnati per i seguenti indicatori:
 - Per frequenza assidua punti 0,20;
 - Per interesse, impegno e partecipazione punti 0,20;
 - Per attività complementari organizzate dalla scuola punti 0,20;
 - Per attività formative extrascolastiche documentate punti 0,20; (l'esperienza a cui si fa riferimento nella documentazione sia avvenuta dopo il termine del precedente anno scolastico e/o nel corso dell'anno scolastico in corso con una frequenza pari ai 2/3 delle ore previste e che da essa derivino competenze coerenti con il tipo di indirizzo di studi frequentato. Potranno essere presentati massimo due attestati e saranno valutati 0.10 cadauno);
 - Per le valutazioni positive relative all'Alternanza Scuola Lavoro, stage e tirocini aziendali: sufficiente (0,05 punti), discreto (0.10 punti), buono (0.15 punti), ottimo/eccellente (0.20 punti). (La valutazione dei percorsi di Alternanza sarà effettuata dai Consigli di classe nello scrutinio del quinto anno per l'ammissione all'Esame di Stato).

Per la valutazione dei crediti formativi è necessario che gli alunni depositino la documentazione in segreteria didattica entro il 15 maggio.

7.3 Criteri di attribuzione del credito formativo

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai Consigli di Classe e dalle Commissioni d'esame.

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi devono risultare acquisite in ambiti e settori della vita civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelle relative ad attività culturali, artistiche, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 4/4/2003 sugli esami di Stato e D.M. 49/2000).

8.PROGETTI - PCTO ED ALTRE ATTIVITA' EXTRACURRICULARI (TRIENNIO 2018/2019- 2019/2020- 2020/2021)

A.S. 2020-2021

- *L'economia circolare* – webinar 9-11-2020-Mondadori con I.Capua e successivi approfondimenti
- *Le quattro guerre del nostro tempo*-webinar 10-11-2020-Mondadori con G.Zagrebeljsk e successivi approfondimenti
- *Il giorno della Memoria* webinar 27-01 e successivi approfondimenti
- *Facciamo un pacco alla camorra*-Ass.LIBERA-webinar con A.Policastro e successivi approfondimenti
- *Le competenze contano*–webinar del 25-11-2020 con successivo approfondimenti
- *Edustrada Orientajob* – 24,25,26-11-2020
- *Virtual Univexpo*-ATENEAPOLI- dicembre 2020
- *Orientamento Unisannio* – Novembre 2020
- PCTO Unifortunato *AGENDA 2030* –febbraio/maggio
- PCTO Unifortunato *Future skills* –Ottobre-Giugno
- PCTO Unifortunato *Project management* – Gennaio-Maggio
- PCTO Unifortunato *Ben-essere* – Febbraio-Maggio
- Concorso *Ma sei fuori?* –Fondazione The Bridge – produzione video
- Concorso *Rileggiamo l'art.34 Cost* - MIUR - Associazione Articolo 21 – Elaborato letterario
- Evento *La Giornata della Memoria e dell'Impegno* – 20 marzo 2021-USR e Ass.LIBERA
- Evento *Testimonianza delle sorelle Andra e Tatiana Bucci* sopravvissute all'orrore della Shoah – 25 marzo ore 17:30 – Unifortunato
- Evento-Concorso *Uno Spazio tra salute e sicurezza 2021*-ASI-MIUR 28-04-2021- produzione video
- Concorso *Premio Campania Europa*- AREC-produzione elaborato
- Attività per il giornale di scuola FAiK NEWS
- Seminario con il *prof. Zagrebelsky* – Ass.Articolo 21- 15 aprile
- Seminari sulle protesi – MESA ITALIA -n.6 incontri
- Seminario con Tullio Petroso (esperto di odontotecnica) sulle protesi mobili

A.S. 2019-2020

- Progetto *Conoscere per prevenire* – Incontro con funzionari della Questura di BN, dell'ASL di Telesse T. e del SERT sulle problematiche relative alle dipendenze. 10-12-2019
- Visita al Palazzo del Quirinale e ai Fori Imperiali. 27-01-2020

- Cittadinanza attiva – Associazione Bachelet – seminari sui temi di cittadinanza. Gennaio-Aprile 2020

- Partecipazione spettacolo teatrale *Heathers* sul tema del Bullismo. Napoli 2-12-2019 (4 ore)

A.S. 2018-2019

- Celebrazione della memoria di R.Delcogliano e A.Iermano con la partecipazione di tutte le autorità civili e religiose per il cambio di toponomastica proposto dalla scuola. Faicchio 26-11-2019.

- Progetto *Conoscere per prevenire* – Questura di BN -Faicchio 21-01-2019.

- Progetto *fuori dai giochi* -incontri, sul tema della Ludopatia, con procuratore, giudice, avvocati e polizia giudiziaria – novembre/maggio e manifestazione finale il 14-05-2019.

- Concorso AIFO *La sola verità è amarsi* – produzione di un video sul tema dell’immigrazione – novembre/dicembre 2018.

- Progetto *Settimana del Benessere psicologico* – Incontro con rappresentanti dell’ASL di Telesse T., del Consultorio e dell’UOSDP.

- Visita alla Camera dei Deputati e partecipazione alla seduta di Question Time-Roma, 20-02-2019.

- Violenza di genere e Cyberbullismo Associazione Penelope – Faicchio 13-02-2019.

SETTIMANA DEL POTENZIAMENTO E DEL RECUPERO

| Mesi | Giorni | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Febbraio 2020 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | | | | | | | |

8.1 Ampliamento dell’Offerta Formativa

8.1.1 ATTIVITÀ DIDATTICHE CONSOLIDATE

- **Sportello ascolto adolescenti** (uno spazio riservato per poter esprimere liberamente ad esperti del settore, emozioni, dubbi e curiosità). Rispetta la privacy e garantisce l’anonimato.
- **Educazione alimentare e alla salute**
- **Attività di orientamento**
- **Educazione alla legalità**

8.1.2 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- P.O.N.- F.S.E. 2014-2020 Competenze di base Modulo “Fare Scienza” (30 ore)
- PON FSE 2014-2020 Modulo “Io, cittadino digitale” (60 ore)
- PON FSE 2014-2020 Modulo “Educazione all’imprenditorialità” (30 ore)
- Giornale di scuola FAiK NEWS

9. INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D’ESAME

In esecuzione all’O.M. N.53 del 03/03/2021 (Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021) art. 10 comma 1 lettera a) e b) circa l’argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell’elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio e l’inserimento dei *testi oggetti di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 18 comma 1 lett . b*, il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti testi letterari, in dettaglio nell’ Allegato n.5.

Testi letterari

Ugo Foscolo (1778-1827)

A Zacinto (1802-1803)- da “i Sonetti” -

Giacomo Leopardi (1798-1837)

Dialogo della Natura e di un Islandese (1824- Operette Morali- singole parti del testo)

Giovanni Verga (1840-1922)

Mastro Don Gesualdo(1889) – Capitolo V, parte IV

Giovanni Pascoli (1855-1912)

X Agosto (dalla rivista “Marzocco” 1896 – Myricae IV ed.)

Il fanciullino- Incipit dell’opera- (data di composizione 1897 – contenuto nel libro Pensieri e Discorsi, 1907)

Gabriele D’annunzio (1863-1938)

La Pioggia nel Pineto (1902- Alcyone, Le Laudi- III parte)

Il Piacere (1889) capitolo I e capitolo XII

Italo Svevo (1861-1928)

Da "la Coscienza di Zeno" (1923) – capitolo 3, Il fumo

Da "La Coscienza di Zeno" (1923)-Capitolo 4, La morte di mio padre

Luigi Pirandello (1867-1936)

Uno, Nessuno e Centomila (1925) -incipit del romanzo-

I. Mia moglie e il mio naso.

Giuseppe Ungaretti (1888-1970)

Soldati (luglio 1918- Allegria di Naufragi 1919

Veglia (Cima Quattro 23 Dicembre 1915- Allegria di Naufragi 1919).

Per quanto concerne l'elaborato di cui all'art.10 comma 1 lett. A dell'OM, il Consiglio di classe, come da Verbale n.5 del 19 aprile, ha deliberato l'assegnazione di un'unica traccia per tutti gli studenti. Essa, come di seguito riportata, si presta ad uno svolgimento ampio ed interdisciplinare.

Traccia dell'elaborato

Il candidato descriva la realizzazione di un dispositivo medico su misura, considerando una edentulia totale delle arcate superiore e/o inferiore, spiegando come l'impianto-protesi possa essere impiegata proficuamente per il successo del dispositivo. Il candidato ponga particolare interesse alla scelta dei materiali e illustri le criticità dei processi lavorativi. L'esposizione del candidato dovrà inoltre contenere riferimenti multidisciplinari alle materie studiate nel suo percorso di formazione. L'elaborato può essere integrato da esperienze personali acquisite durante il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Si allega, inoltre, la **griglia di valutazione del colloquio orale** predisposta dal MIUR come da allegato B della O.M. sopracitata. (Allegato n.6).

Questo documento è rispondente alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali così come indicato nella nota del 21 marzo 2017, prot. N. 10719.

10. RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- ORDINANZA n. 79 del 15 ottobre 2020 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell' emergenza epidemiologica da COV ID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19.
- ORDINANZA n. 82 del 20 ottobre 2020 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COV ID-1 9". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni in tema di attività didattiche- Limiti alla mobilità sul territorio regionale- Disposizioni concernenti il Comune di Arzano (NA).
- ORDINANZA n. 85 del 26 ottobre 2020 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COV I D-1 9". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni in tema di esercizi commerciali, attività scolastica e limitazioni alla mobilità.
- DPC M del 24/11/2020 recante "Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COV I D-1 9".
- DPC M del 03/12// 2020 recante "Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COV ID-1 9".
- DPCM del 14/01/2021 recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COV I D-1 9 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021".
- ORDINANZA n. 2 del 16 del gennaio 2021 recante : "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell' emergenza epidemiologica da COV I D-1 9". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto- legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.

- ORDINANZA n. 3 del 22 del gennaio 2021 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell' emergenza epidemiologica da COVID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto- legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.
- Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica sul territorio regionale. Atto di raccomandazione e richiamo-Regione Campania.
- DPCM del 02/03/2021.
- O.M . n° 53 avente ad oggetto "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l' anno scolastico 2020/2021".
- ORDINANZA n. 7 del 10 marzo 2021 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell' emergenza epidemiologica da COVID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto- legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di attività mercatali e limitazioni alla mobilità.
- ORDINANZA n. 9 del 15 marzo 2021 recante: "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell' emergenza epidemiologica da COVID-19". Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto- legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di lezioni e corsi di formazione, nonché in tema di mobilità e trasporti. Precisazioni in ordine alle attività mercatali.
- Nota 7116 del 2 aprile 2021 - Esame di Stato secondo ciclo di istruzione - Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente.

11. ALLEGATI

- ✓ Allegato 1 Composizione della classe e assenze
- ✓ Allegato 2 Crediti 3° e 4° anno
- ✓ Allegato 3 Report PCTO
- ✓ Allegato 4 Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
- ✓ Allegato 5 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il V anno
- ✓ Allegato 6 Griglia di valutazione del colloquio
- ✓ Allegato 7 Schede consuntive delle discipline

✓ Documentazione studenti BES
Firme dei Componenti del Consiglio di Classe

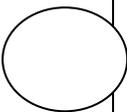
A.S. 2020/2021

| COGNOME E NOME | DISCIPLINE | Firma |
|----------------------|----------------------------|-------|
| ANNAMARIA ARINO | RELIGIONE | |
| LUCIANO DE FORTUNA | ITALIANO-STORIA | |
| ANTONIETTA CLARIZIO | INGLESE | |
| CATERINA LUCIANO | DIRITTO E LEGISL.SANITARIA | |
| RAFFAELE PENGUE | SCIENZE DEI MATERIALI | |
| GABRIELE NUZZI | LAB. SCIENZE DEI MATERIALI | |
| VINCENZO FUSCO | LAB. ODONTOTECNICO | |
| ANNALISA MASTRANGELO | MATEMATICA | |
| DANIELA CAVALLUZZO | GNATOLOGIA | |
| GIUSEPPE GRECO | SCIENZE MOTORIE | |
| DARIO LAVORGNA | SOSTEGNO | |

Publicato all'albo dell'Istituto il giorno /05/2020

Consegnata copia agli studenti della classe Quinta il giorno /05/2020

Publicazione sul sito: www.iisfaicchio-castelvenere.edu.it

| | |
|---|--|
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.ssa Elena Mazzarelli |
|---|--|