

# NUOVO PEI E INCLUSIONE

## Parte prima

Il 29 dicembre 2020 è stato emanato il D.I. n. 182 *“Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*. Il suddetto decreto è corredato di apposite Linee guida e comprende come allegati:

- A. i quattro nuovi modelli di PEI, rispettivamente per la scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado
- B. la scheda per l’individuazione del “debito di funzionamento”
- C. una tabella per l’individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza

Le disposizioni in esso contenute entrano in vigore già dal corrente anno scolastico nel quale rimangono in uso i PEI già elaborati dalle scuole per consentire alle stesse di adeguarsi alle nuove disposizioni normative: la revisione dei modelli è prevista infatti entro il 30 giugno 2021 (art. 21, cc. 2 e 4).

Si evidenzia che il decreto prevede il confronto con le singole scuole, in quanto è contemplata la possibilità di eventuali integrazioni e modifiche dei modelli di PEI proposti sulla base delle osservazioni delle scuole medesime. È quindi essenziale che le scuole inizino subito il percorso, adottando criteri conformi alle disposizioni, per giungere correttamente, secondo i principi inclusivi della nuova normativa, alla redazione del PEI provvisorio previsto dall’art. 16, c. 1, entro il 30 giugno 2021.

Per questo *“risulta determinante il ruolo di leadership del dirigente scolastico”* (cfr. nota MI n. 40 del 13 gennaio 2021) che deve assumere una funzione di guida nel processo di elaborazione del nuovo PEI, soprattutto nell’affermazione dei principi che sottendono alla norma e nelle modalità di attuazione della stessa, modalità nelle quali si esplicita il ruolo di indirizzo e coordinamento proprio dell’azione dirigenziale.

È opportuno sottolineare che le novità non consistono semplicemente nell’adozione di un nuovo modello di PEI ma nell’affermazione di un rinnovato impianto inclusivo che attraversa i 21 articoli del decreto che introduce rilevanti novità su due tematiche principali:

1. composizione e modalità organizzative ed operative del gruppo di lavoro operativo per l’inclusione (GLO)
2. adozione di un modello unico di piano educativo individualizzato (PEI) su tutto il territorio nazionale, diverso solo per ordine e grado di istruzione e relative modalità di redazione.

Il D.I. n.182/2020 offre alle istituzioni scolastiche un’occasione preziosa per il passaggio ad una scuola realmente inclusiva attraverso indicazioni operative dettagliate e unitarie a livello nazionale nonché attraverso la valorizzazione della collaborazione e dei rapporti interistituzionali.

In tal modo il decreto intende portare a compimento il passaggio da una logica di integrazione (L. 517/77 e L. 104/92) ad una di inclusione, in cui l’obiettivo principale è quello di mettere la persona con disabilità in grado di partecipare con successo alla vita sociale (modello sociale della disabilità).

## NORMATIVA ESSENZIALE DI RIFERIMENTO

*Nota MI n. 40 del 13 gennaio 2021 Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell'art. 7, c. 2-ter del D. Lgs.66/2017*

*D.l. 182 del 29 dicembre 2020 Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'art.7, c. 2-ter del D. Lgs.66/2017*

*D. lgs. 96/2019 Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 13 aprile 2017, n.66*

*D. lgs. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, cc. 180 e 181, lett. C), della L. 13 luglio 2015, n.107*

*L. 104/1992 Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*

*L. 517/77 Norme sulla valutazione degli alunni e su*