



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto di Istruzione Superiore
Faicchio

con sede coordinata di Castelvenere

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari - Odontotecnico

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

con relativo Percorso di secondo livello (ex serale)



Codice: codice 10.6.6A-FSEPON-CA-2019-21-

Progetto: "La scuola al lavoro e il lavoro a scuola"

Avviso Prot. AOODGEFID/9901 del 20/04/2018 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.6 Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione Tecnica e Professionale - Azione 10.6.6. sotto azione 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

RELAZIONE FINALE

Attività di monitoraggio e valutazione

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Prof. Petronzi Pierpaolo

PREMESSA

L'IIS "Faicchio – Castelvenere" ha voluto investire sul miglioramento qualitativo degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali; gli interventi PON, infatti, sono un'occasione di arricchimento nonché di "crescita" per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda e che faccia crescere i loro interessi anche in prospettiva europea, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini. Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi e in linea con le direttive ministeriali, il Collegio dei docenti ha deciso di partecipare al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento".

Il Progetto "La scuola al lavoro e il lavoro a scuola" è stato realizzato come potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, secondo quanto previsto dall'Asse I – Istruzione del Fondo sociale europeo (FSE). L'obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.5 – Competenze trasversali – Azione 10.6.6. sotto azione 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro sotto azione 1 – Competenze trasversali. Attraverso questo progetto l'IPSEOA ha proposto a 45 studenti dell'istituto attività di Alternanza Scuola – Lavoro da svolgersi sul territorio, dopo aver seguito un percorso di preparazione sui fenomeni socioeconomici attuali e alle dinamiche del lavoro contemporaneo.

Oltre alle competenze di tirocinio al lavoro, gli studenti hanno avuto occasione di migliorare le proprie competenze comunicative; sono stati accompagnati anche da docenti di indirizzo per le attività di ASL.

OBIETTIVI

L'attività di monitoraggio e valutazione ha come obiettivo un'analisi dei percorsi formativi nelle diverse fasi, orientata ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Tutti i moduli sono stati supportati da Tutor scelti dalla i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando.

Ogni progetto è stato supportato da uno o più tutor interni e da uno tutor esterno, a seconda dei moduli, entrambi scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando. Tutor ed Esperti hanno svolto le medesime ore svolte dagli alunni nei rispettivi moduli progettuali. Gli alunni frequentanti sono stati in totale 45. La valutazione ha riguardato le attività progettuali, attraverso un procedimento continuo di monitoraggio delle attività strettamente didattiche e non, di supporto e confronto con Tutor ed Esperti. Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti, dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Sull'asse temporale le attività di monitoraggio hanno visto due momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, con verifiche ex ante e test finali che hanno riguardato tutti gli attori facenti parte dei PON. Si è ritenuto opportuno, alla luce del fatto che tutti i moduli hanno avuto una durata non superiore alle 30 ore e che le stesse sono state svolte in un arco temporale ristretto, di evitare la somministrazione di test di monitoraggio in itinere

L'approccio metodologico si è basato principalmente sulla didattica laboratoriale. La finalità principale è stata quella di aver fatto sentire gli alunni protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro.

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori dei PON.

Gli interventi di monitoraggio hanno interessato i corsisti.

Il monitoraggio e la valutazione hanno accompagnato l'iter progettuale, attraverso tre fasi: Ex ante - In itinere - Ex post.

A ciascuna fase hanno corrisposto le seguenti azioni:

- **Ex ante**

1. lettura dei progetti nella stesura iniziale e visione della struttura validata dei singoli moduli con particolare attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni, agli obiettivi, contenuti, metodologie e calendario dei corsi;
2. pianificazione delle attività di valutazione;
3. elaborazione di un questionario iniziale, sottoposto in forma d'intervista, di monitoraggio ex ante in relazione ad aspettative – motivazioni - conoscenza dei corsi;
4. ricognizione, elaborazione e socializzazione dei dati raccolti.

- **In Itinere**

1. raccordo tra le attività e i risultati in progress degli alunni frequentanti.

- **Ex Post**

1. elaborazione e somministrazione dei questionari di monitoraggio finale su validità tematiche e aspetti organizzativi rivolti ai destinatari dell'intervento per valutare l'efficienza dell'intervento;
2. analisi quantitativa e qualitativa dei questionari finali di monitoraggio;
3. analisi della documentazione prodotta;
4. stesura della relazione finale.

Le informazioni raccolte sono messe a disposizione degli attori per ricavare un feedback utile al ri-orientamento delle azioni successive

I grafici di sintesi dei test di valutazione di tutti i moduli sono di seguito riportati e consultabili digitalmente ai link nel file allegato

VALUTAZIONE EX-ANTE

Per la valutazione ex ante si è deciso di adottare un test di monitoraggio corsisti, uguale per tutti i moduli relativi al medesimo progetto e un test di monitoraggio iniziale sottoposto alle figure di esperto e tutor.

QUESTIONARIO INIZIALE CORSISTI



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento rivolto ai corsisti. Il questionario per il monitoraggio iniziale degli alunni include item sulle

- a) motivazione alla partecipazione alle attività formative;
- b) aspettative riguardo alle attività;
- c) qualità e accoglienza al corso.

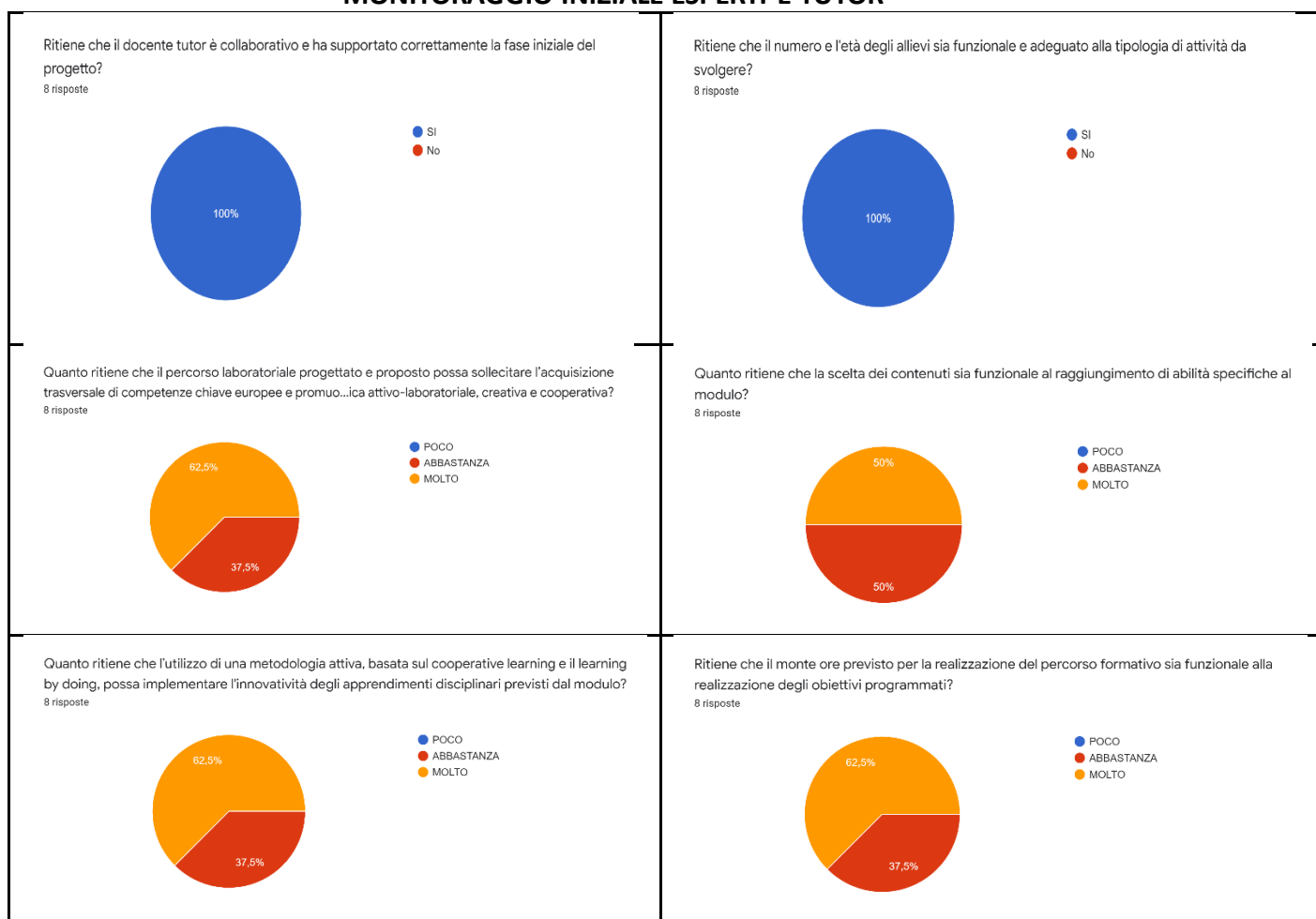
Per tutti i moduli i corsisti dichiarano, quasi in toto, di essere venuti a conoscenza del corso tramite i propri docenti. Alla domanda "la scelta di frequentare questo progetto non è stata determinata da" più del 60% dei corsisti risponde: *Interesse e curiosità per le tematiche del progetto; Migliorare le competenze trasversali specifiche del progetto.*

Alla domanda cosa ti aspetti da questo progetto, i ragazzi con una percentuale superiore al 50% di Migliorare le mie competenze professionali dell'indirizzo di studio, Facilitazione di inserimento futuro nel mondo del lavoro, Crediti da inserire nel curriculum personale.

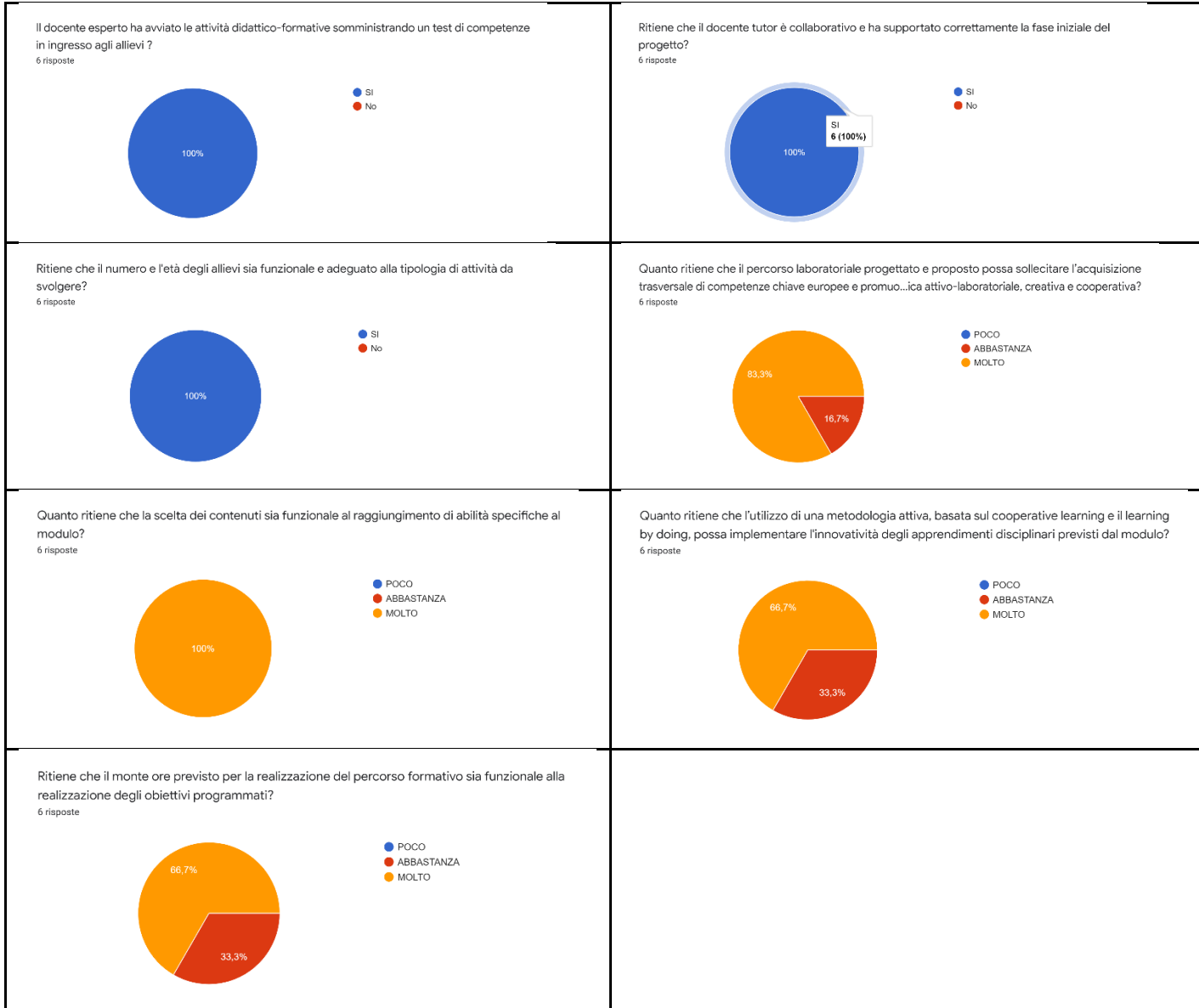
Buona è valutata la disponibilità e l'accoglienza mostrata da tutor ed esperti per tutti i moduli. Buono risultano gli ambienti dove stanno svolgendo le attività di ASL. Il 92% degli alunni ha indicato che tutor li ha aiutati a superare gli eventuali problemi incontrati.

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni, che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi

MONITORAGGIO INIZIALE ESPERTI E TUTOR



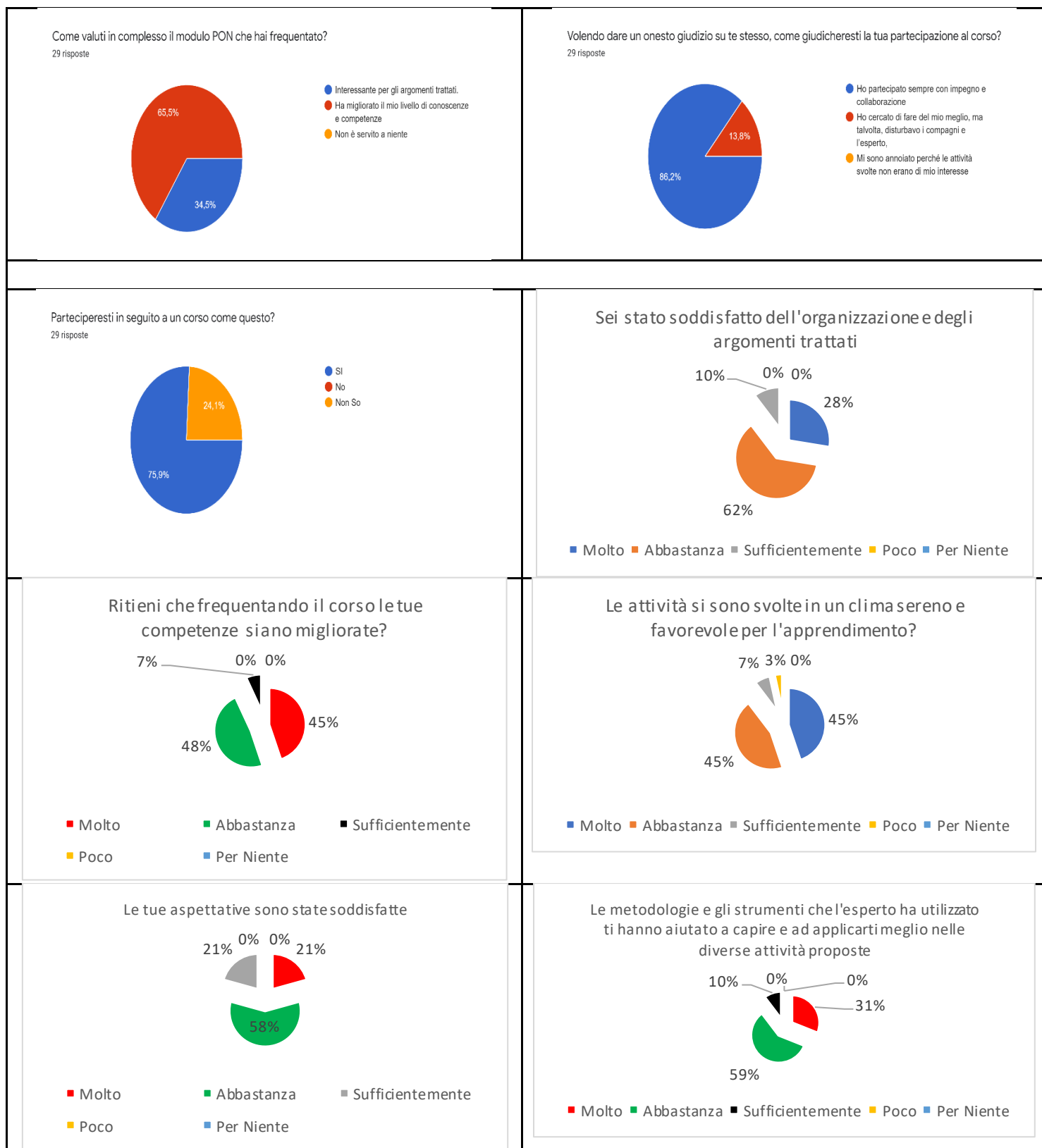
MONITORAGGIO INIZIALE ESPERTI ESPERTO

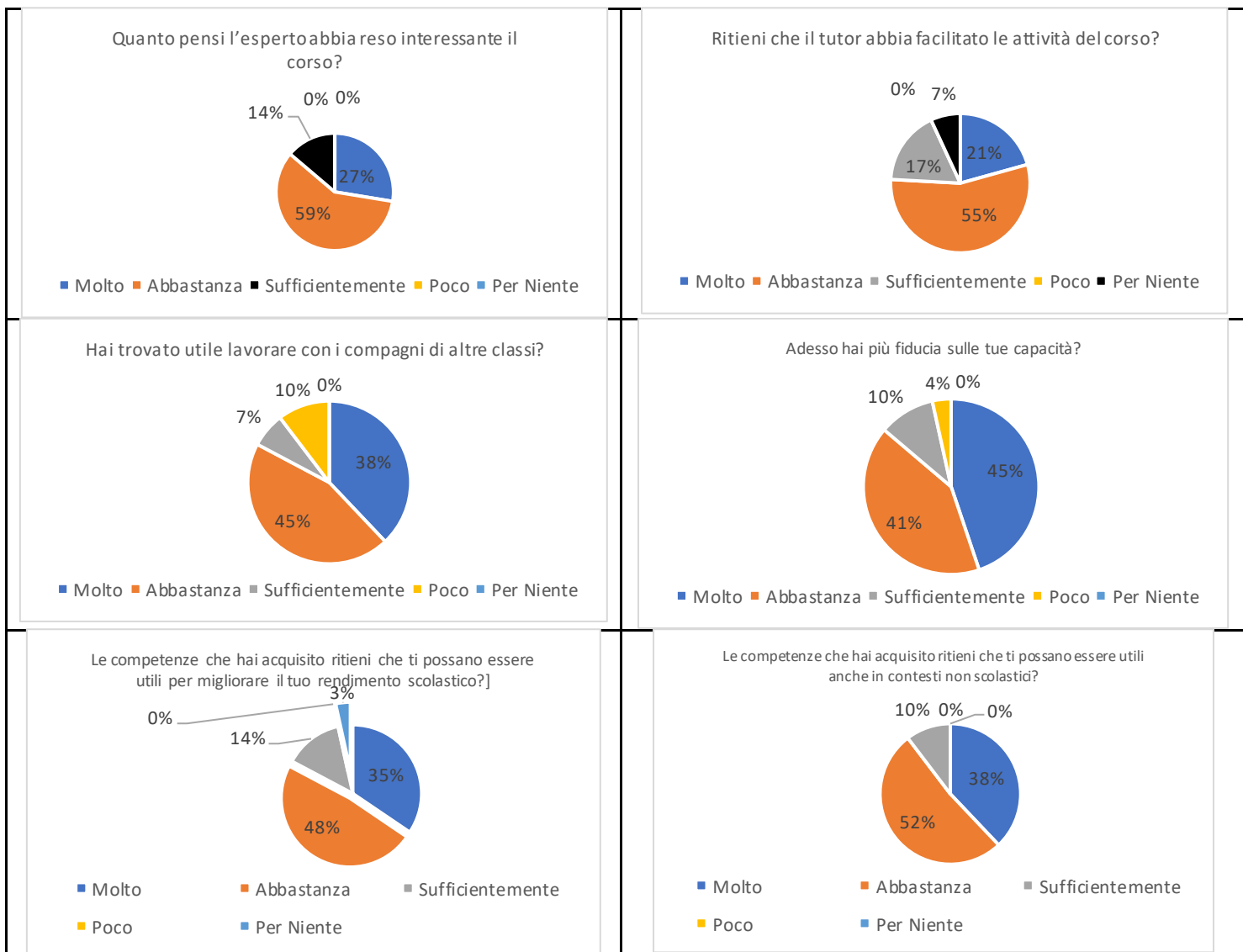


ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE TUTOR/ESPERTO

Dai dati raccolti emerge che tutte le figure coinvolte (tutor ed esperti) dichiarano che si è avuta una completa collaborazione, il numero degli allievi è funzionale ed adeguato alla tipologia di attività, i contenuti individuati sono funzionali al raggiungimento delle abilità specifiche del modulo. Concordano che l'utilizzo di una metodologia attiva possa implementare l'innovatività degli apprendimenti disciplinari previsti dal modulo.

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE ALUNNI





ANALISI E VALUTAZIONE MONITORAGGIO FINALE ALUNNI

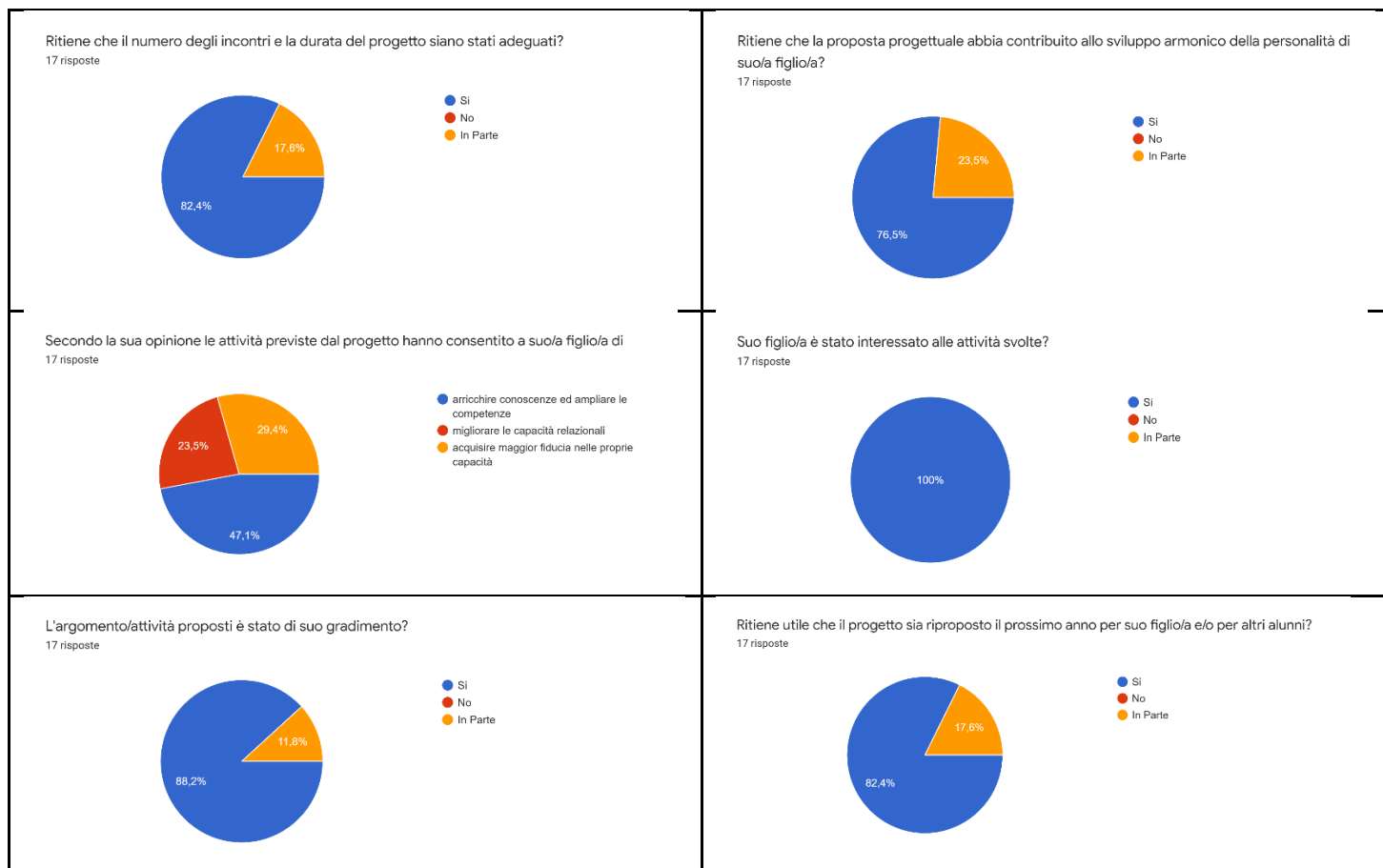
Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati. Il questionario per il monitoraggio finale degli alunni include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- a) Organizzazione;
- b) Clima relazionale
- c) soddisfazione generale.

Come si può desumere dai dati sintetizzati nei grafici precedenti, a conclusione dei percorsi gli alunni manifestano una notevole soddisfazione per l'organizzazione delle attività progettuali svolte. Alle domande inerenti all'aspetto organizzativo del corso, contenuti, metodi rispetto gli obiettivi dichiarati, una buona percentuale dei corsisti ritiene che siano stati adeguati. Più del 59% dei corsisti ritiene, inoltre, ottima la preparazione, la chiarezza e la disponibilità dei docenti intervenuti. Gli alunni ritengono che le competenze acquisite avranno una ricaduta positiva sia nel rendimento scolastico che nel contesto non scolastico, nonché utilità di lavorare in gruppo anche con alunni di altre classi.

In conclusione, dai dati analitici e dalla valutazione globale espressa dai corsisti, si evince un ottimo livello di soddisfazione complessiva ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni di tutti i moduli.

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE GENITORI



Osservazioni “svolgere queste attività durante il periodo scolastico e non durante le vacanze”

ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE GENITORI

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dei tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- a) Organizzazione;
- b) soddisfazione generale

Dalla lettura dei grafici fa emergere una valutazione decisamente positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione, si evidenzia 82% esprime l'utilità di riproporre il progetto.

QUESTIONARIO FINALE TUTOR

Il test è stato somministrato ai tutor, tutti interni, per ciascuno dei tre moduli relativi al medesimo progetto



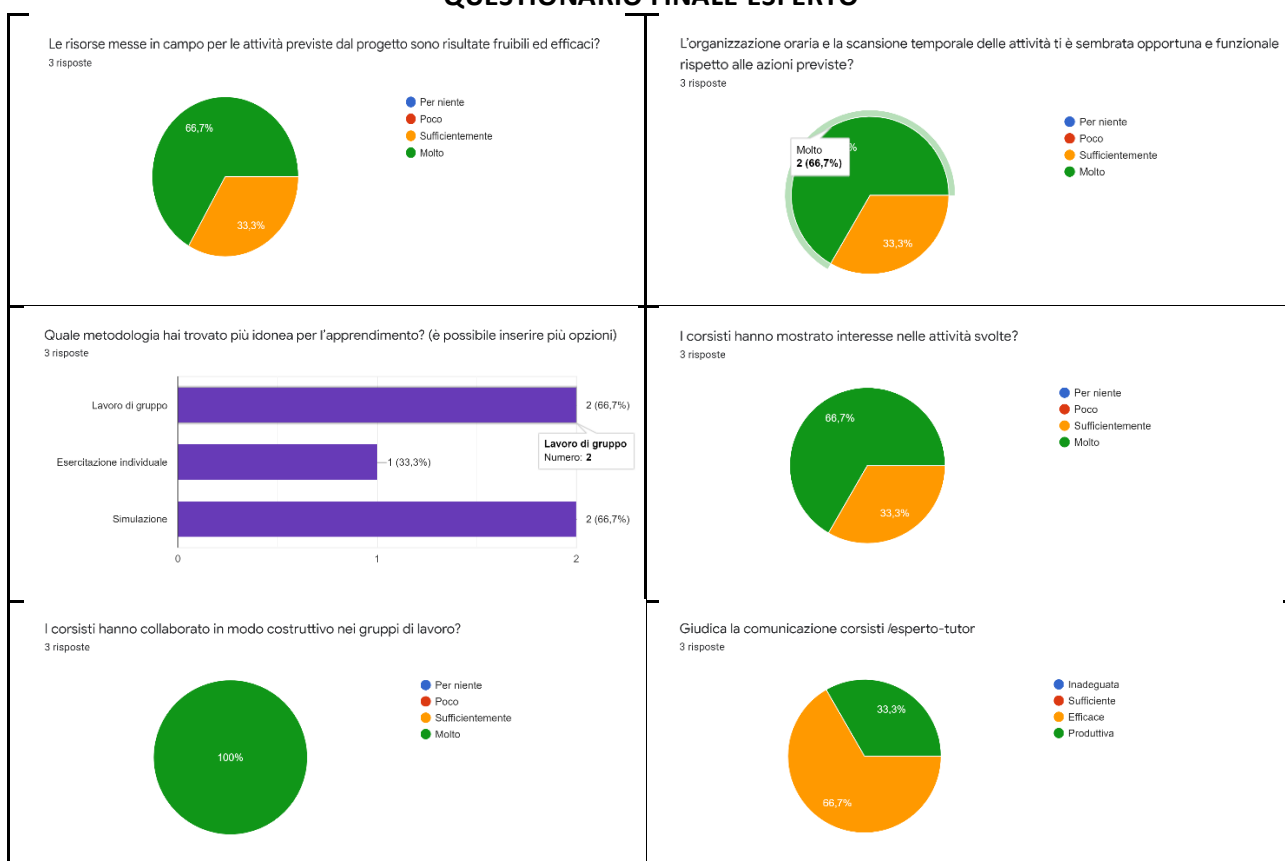
ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dei tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

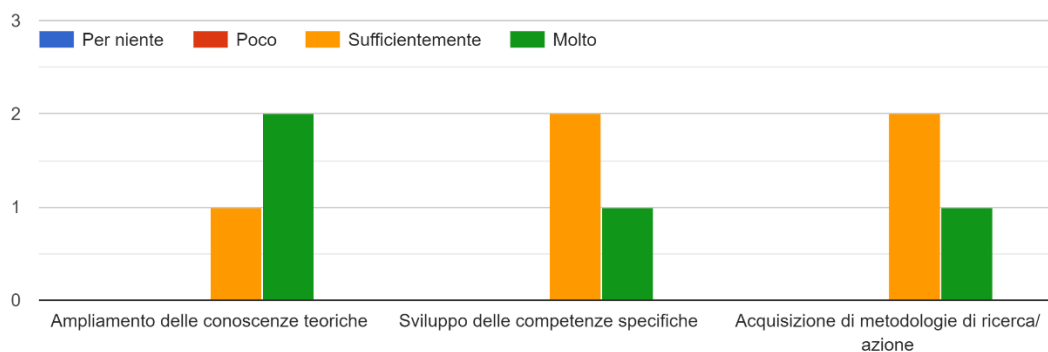
- a) Relazione con esperto
- b) Efficacia dell'azione didattica
- c) Coinvolgimento e partecipazione degli alunni;
- d) Soddisfazione complessiva;
- e) Risorse adeguate, utili e sufficienti.

La lettura dei grafici fa emergere una valutazione decisamente positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione. Per tutti i moduli, la valutazione degli otto tutor per quanto riguarda le metodologie e gli strumenti utilizzati risulta essere molto positiva, lo stesso per quanto riguarda la risposta degli utenti al percorso formativo, al clima sereno e cordiale venutosi a creare nel corso delle attività.

QUESTIONARIO FINALE ESPERTO



Dai una valutazione sul progetto realizzato



Ritieni che l'azione formativa del progetto possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

3 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE ESPERTI

Per ciò che concerne il monitoraggio finale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- Aspettative generali;
- Efficacia degli aspetti organizzativi;
- Efficacia dell'azione didattica;
- Coinvolgimento degli alunni.

La lettura dei grafici evidenzia l'omogeneità delle risposte per le opzioni "molto", esprimendo pertanto una valutazione molto positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione.

Tra le metodologie per l'apprendimento la simulazione e il lavoro di gruppo sono risultate la più efficaci, tutti ritengono che nel medio termine il progetto avrà ricadute positive sul processo educativo-didattico della scuola. Per gli esperti i progetti hanno permesso agli alunni di ampliare le conoscenze teoriche e competenze tecniche specifiche di indirizzo.

CONCLUSIONI

In conclusione della valutazione sommativa, possiamo annoverare tra i punti di forza: - l'efficacia degli aspetti organizzativi e didattici dei percorsi; - la competenza degli esperti e quindi la validità dei criteri di individuazione degli esperti richiesti dal bando; - i criteri di individuazione dei tutor; - la pianificazione condivisa dei percorsi tra esperti e tutor in fase iniziale; - la collaborazione e la disponibilità al confronto tra esperti e tutor in tutte le fasi dei percorsi; - la qualità dei contenuti scelti; - l'efficacia delle metodologie di didattica attiva e di apprendimento collaborativo; - il coinvolgimento degli alunni; - il livello di soddisfazione globale espresso da tutti gli attori; - da parte degli alunni, l'alto livello di auto-percezione degli apprendimenti.

Dalla lettura dei questionari finali è emerso un quadro più che positivo delle attività svolte e quindi della "metodologia" PON legata a un sapere non solo ed esclusivamente disciplinare.

Dai dati è emerso in particolare:

Un clima relazionale più positivo (i corsi formativi erano composti da alunni provenienti da differenti classi); tale positività è stata evidenziata sia nella relazione alunno/alunno sia in quella alunno/docente.

Una metodologia più efficace e coinvolgente rispetto a quella tradizionale con l'utilizzo di lavori di gruppo, attività laboratoriali.

Un ampliamento e approfondimento delle competenze.

Una crescita del senso di responsabilità e anche un maggior riconoscimento delle proprie potenzialità.

TUTOR

I tutor si dichiarano soddisfatti in relazione agli aspetti generali dei singoli corsi: obiettivi, contenuti, attività svolte, strumenti utilizzati, risultati ottenuti, clima relazionale tra alunni, tutor, costanza nella partecipazione e disponibilità all'apprendimento da parte degli allievi, motivazione, nonché competenze e conoscenze acquisite.

PUNTI DI FORZA

- la frequenza pressoché costante in tutti i moduli, segno evidente dell'interesse manifestato dai corsisti;
- la disponibilità dei docenti all'ascolto dei bisogni degli alunni;
- il clima di lavoro sereno e collaborativo;
- la didattica laboratoriale gradita agli alunni;
- il nuovo modo di fare scuola con attività didattiche e metodologie diverse;

PUNTI DI DEBOLEZZA

- esperienza formativa che non dovrebbe essere legata al progetto e quindi riservata a pochi ma sistematica nel percorso formativo di tutti gli alunni.

Dall'elaborazione complessiva e dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi, che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi dell'Azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi.

A cura del prof. Petronzi Pierpaolo, Referente per la Valutazione.

Faicchio 11/08/2021