

RELAZIONE FINALE
FUNZIONE STRUMENTALE AREA “5”
IIS FAICCHIO - CASTELVENERE
ANNO SCOLASTICO 2018/19
DOCENTE: CONTI PATRIZIA

L'attività svolta nel corso di quest'anno scolastico, in qualità di Funzione Strumentale per l'Area “5”, è stata stimolante e ricca di spunti di riflessione perché mi ha consentito di interagire ed approfondire ulteriormente i miei rapporti con le diverse componenti che contribuiscono a far funzionare il “pianeta” scuola. Ho preso atto che la nostra è una “bella” e dinamica realtà scolastica composta da due anime, quella del Turistico e quella dell'Alberghiero con utenze non omogenee ma che sanno coesistere per poter realizzare una adeguata qualità dell'Offerta Formativa all'altezza di un mondo del lavoro in costante trasformazione. Proprio a causa di quanto sopra citato, il Collegio dei Docenti, su proposta della D. S., dott.ssa Elena Mazzarelli, ha approvato il riconoscimento di tale Funzione Strumentale all'area 5-INCLUSIONE per permetterne un più efficiente funzionamento, affidandomi l'incarico sia per la sede di Faicchio che di Castelvenere, nel corso dell'anno sono stati realizzati i seguenti obiettivi ed interventi:

Obiettivi iniziali della Funzione Strumentale

- 1) Organizzazione e coordinamento delle attività dell'area sostegno
- 2) Rilevazione all'interno della scuola, in coordinamento con i consigli di classe, delle situazioni riguardanti alunni in difficoltà sul piano didattico, educativo e sociale
- 3) Supporto al DS nell'individuazione di strategie didattiche per la risoluzione dei casi segnalati
- 4) Coordinamento del lavoro dei docenti di sostegno
- 5) Relazioni con l'equipe medico pedagogica dell'ASL
- 6) Cura degli adempimenti previsti dalla normativa per la rilevazione e il monitoraggio BES
- 7) Predisposizione e raccolta di materiale didattico e modulistica alunni BES(PDP/PEI)
- 8) Organizzazione dei gruppi di lavoro: GLHO- GLHI - GLI
- 9) Supporto nell'organizzazione e nello svolgimento delle Prove Invalsi degli alunni diversamente abili
- 10) Promozione e coordinamento delle attività volte a prevenire situazioni di disagio giovanile e abbandono scolastico
- 12) Raccordo con il DS e i suoi collaboratori, le FFSS e presidenti/coordinatori di classe

Realizzazione ed interventi effettuati Inizio dell'anno:

Elaborazione schede di rilevazione degli alunni Bes presenti in tutto l'Istituto. Incontro con il Gruppo di lavoro per l'Inclusione per la rilevazione degli alunni BES. Coordinamento dei GLHO per gli alunni diversamente abili e dei Consigli di classe per

gli alunni DSA-BES e in situazione di svantaggio. Predisposizione e raccolta del materiale didattico e della modulistica(PEI-PDP-PDF).

Durante l'anno:

Calendarizzazione e partecipazione a tutti gli incontri GLHO, coordinando gli stessi al fine di redigere o aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale, di verificare il Piano Educativo Individualizzato, documenti utili per una migliore integrazione degli alunni. Relazione con l'equipe psico-medico-pedagogica dell'Asl. Relazione con i genitori degli alunni per raccolta diagnosi, strategie educative di intervento e segnalazioni difficoltà. Incontro con il Gruppo di lavoro per l'Inclusione per la realizzazione di attività laboratoriali.

Riunione dei docenti di sostegno per monitoraggio intermedio e discussione della proposta didattica laboratoriale. Rilevazione e comunicazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per le prove alternative.

Fine dell'anno:

Raccolta dei dati per l'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione 2019-2020 Incontri finali GLHO- GLHI- GLI. Progettazione di attività di inserimento per gli alunni neo-iscritti. Supporto ai genitori per il rinnovo della documentazione necessaria. Segnalazione all'Asl degli alunni con diagnosi in scadenza. Stesura della relazione finale sul lavoro svolto durante il corrente anno Scolastico, sintetizzando anche la realizzazione di tutti i progetti contenuti nel progetto dell'inclusione " Non lasciateci in disparte" che ha visto i ragazzi impegnati nei laboratori di Eco-Art, di cucina innovativa, nella visita alle cantine del territorio, nel laboratorio di teatro, canto, ballo e di cineforum. Stesura del PAI per l'a.s. 2019/2020.

La Collaborazione con il personale ATA e con i collaboratori scolastici dei vari plessi per la gestione delle fotocopie inerenti il materiale sui DSA e BES da diffondere ai colleghi, per il passaggio di aggiornamenti di relazioni di DSA da inserire nei fascicoli personali, ecc. Cura e collaborazione con la segreteria didattica, per la trasmissione sia della documentazione: "verbale di individuazione alunno in situazione di handicap" già frequentante, e sia per la segnalazione di nuovi alunni con la documentazione adeguatamente compilata, relativa alla richiesta di sostegno. Collaborazione con il Dirigente per la tempestiva informazione delle problematiche emergenti inerenti la funzione strumentale che mi è stata assegnata. Collaborazione con alcune figure strumentali dell'Istituto per le situazioni di difficoltà riguardanti alcuni allievi e la predisposizione di attività maggiormente "inclusive".

Valutazione sintetica della funzione svolta:

Aspetti positivi da potenziare: Attenzione dei docenti rivolta agli alunni bes (disabilità certificate, DSA, svantaggio) mostrata con la partecipazione agli incontri programmati

e nell'elaborazione e condivisione dei Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati e la richiesta di programmare tali riunioni in orario extra-curricolare per consentire la partecipazione di tutti gli insegnanti del team. Aspetti negativi da migliorare: Necessità di una costante e specifica formazione rivolta non soltanto agli insegnanti di sostegno ma a tutti i docenti che operano quotidianamente con alunni in situazione di difficoltà (formazione su tecniche e gestione delle dinamiche di classe, comunicazione efficace, didattica laboratoriale, tecniche d' inclusione) Resistenza rispetto all'introduzione di una didattica laboratoriale e relativi atelier inclusivi.

Indicazioni per il lavoro della Funzione Strumentale del prossimo anno:

Continuare con il lavoro interno; incentivare i momenti di formazione.

Castelvenere, 25/06/19

Il docente
Prof.ssa Conti Patrizia