

Istituto Istruzione Superiore Faicchio Castelvenero

Istituto Tecnico per il Turismo
Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari - Odontotecnico
Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



dirigente scolastico Elena Mazzarelli

Relazione finale al Collegio dei Docenti Funzione Strumentale Area 2 Anno scolastico 2018/2019



Premessa

E' il quinto anno che svolgo la funzione strumentale dell'Area 2 di sostegno al lavoro dei docenti.

L'incarico assegnatomi dal Collegio dei docenti, con delibera n.2 del giorno 3 ottobre 2018, ha rappresentato un input verso l'espletamento di una funzione che richiede un impegno particolare e rappresenta una sfida continua, in quanto si pone degli obiettivi che non sono definiti in maniera chiara, ma devono essere individuati costantemente.

Questo ambito include un insieme di compiti che sottolineano il ruolo sempre più complesso della funzione dell'insegnante nella scuola odierna. Esso coinvolge profondamente la funzione docente e la crescita individuale, culturale e didattica

dell'insegnante.

A questi tre aspetti della funzione docente si è quindi guardato nell'espletamento dell'incarico assegnato e che ho cercato di portare avanti con impegno e dedizione.

Settori di intervento

Nello svolgimento della funzione di sostegno al lavoro dei docenti sono stati individuati i seguenti settori di intervento:

- ~ Aggiornamento e formazione docenti;
- ~ Sostegno al lavoro dei docenti (accoglienza e supporto soprattutto ai neoassunti e ai neoincaricati nell'Istituto);
- ~ Divulgazione delle attività scolastiche sia mediante il portale web dell'Istituto, che attraverso le testate giornalistiche locali;
- ~ Partecipazione a concorsi ed eventi;
- ~ Orientamento alunni in entrata.

Piano nazionale formazione docenti

L'anno scolastico 2018/2019 ha rappresentato, per l'area di mia competenza, un prosieguo del lavoro avviato negli anni scolastici precedenti; in particolare il Piano di Formazione dei docenti, previsto dalla legge 107/2015, essendo entrato nel piano triennale dell'offerta formativa della scuola, mi ha vista impegnata nella rilevazione dei bisogni formativi dei docenti. Come referente della formazione docenti, ho preso parte a diversi incontri presso la scuola Polo di Montesarchio, ambito Bn5, per l'individuazione delle priorità formative e il grado di scuola da coinvolgere nella formazione. All'Istituto di Istruzione Superiore di Faicchio sono stati assegnati due percorsi, uno relativo alla Prevenzione del disagio giovanile e l'altro sulla Progettazione, verifica e valutazione inclusiva.

Si ricorda che la formazione in servizio del personale docente, come recita la 107 è "obbligatoria, permanente e strutturale" ed è entrata nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola. Ad essa sono associati un Piano individuale di sviluppo professionale e un Portfolio professionale.

Sostegno al lavoro dei docenti

Il ruolo principale è stato quello di coordinare ed attuare iniziative volte a favorire il lavoro dei docenti, mediando la normativa e le direttive del DS con la predisposizione di documenti e di circolari che veicolassero le notizie interne alla scuola per un'ottimizzazione del ruolo docente.

In tale ottica, si è provveduto tra l'altro a:

- ~ Implementare e distribuire una Scheda descrittiva e finanziaria per i progetti inseriti nel PTOF, collaborando al relativo aggiornamento;
- ~ Elaborare e diramare un format della programmazione di classe contenente assi culturali, competenze trasversali, competenze di Cittadinanza e costituzione, modulo interdisciplinare (specifico per il biennio e il triennio);
- ~ Pianificare e diffondere un prospetto contenente le attività da svolgere nel periodo dedicato alla pausa didattica;
- ~ Progettare ed elaborare un format della relazione finale del Consiglio di Classe con scheda per alunni disabili, curriculum svolto, metodologie didattiche e strumenti per la verifica e la valutazione.

Con la recente Riforma degli Istituti Professionali, è stato necessario rimodulare la struttura delle programmazioni delle relative classi prime; in particolare Il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Gli studenti, quindi, devono acquisire le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.

Relativamente alle Competenze delle aree di indirizzo:

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Sin dalla prima classe, infine, è prevista la costruzione del cosiddetto Profilo Educativo, Culturale E Professionale (PECUP) di ogni singolo allievo che lo accompagnerà per tutto il percorso di studi quinquennale.

L'incarico di coordinare attività di formazione per i docenti rappresenta un importante punto di riferimento per i nuovi docenti, trasferiti, incaricati, utilizzati, ma e soprattutto per i neo assunti. La sottoscritta ha cercato di collaborare con essi (e, per quanto possibile, con i rispettivi tutor) cercando di risolvere qualsiasi necessità, sia relativa al periodo di ambientamento che alla loro permanenza nell'istituto; ha fatto da tramite tra i docenti neo immessi e la Dirigenza occupandosi della raccolta dei bilanci iniziali delle competenze, del programma di formazione del docente in anno di prova curando tutti gli step che conducono all'incontro di valutazione conclusivo.

La disponibilità in tal senso è stata totale, supportando i colleghi non solo nell'ambito

strettamente professionale, ma anche e soprattutto umano, senza mai dimenticare che dietro ogni docente c'è una persona con la propria personalità e il proprio vissuto.

Divulgazione delle attività scolastiche

Particolare attenzione e dedizione sono state riservate alla divulgazione e alla propaganda di tutte le attività promosse e realizzate dall'Istituto. Manifestazioni, gare, vincite di concorsi, uscite didattiche, stage, progetti e convegni, (in questi ultimi in particolare ha collaborato anche all'organizzazione) sono stati veicolati mediante la stampa sia on line che cartacea.

Per i momenti più significativi dei diversi eventi realizzati è stata predisposta una documentazione multimediale.

In relazione alla comunicazione istituzionale interna ed esterna, altro compito è stato l'aggiornamento del portale istituzionale web mediante l'inserimento di articoli corredati da foto e documenti, riferiti alle attività didattiche, agli avvisi ai docenti, agli eventi, ai progetti curricolari ed extracurricolari.

Si è provveduto a selezionare e divulgare i bandi di concorso, i progetti, le gare e le competizioni che fossero pertinenti con la specificità della scuola di appartenenza.

Grande importanza, quest'anno, è stata data alla divulgazione delle attività scolastiche: con l'implementazione del nuovo sito istituzione, il Dirigente Scolastico ha proposto di veicolare le nostre iniziative e le nostre attività non solo attraverso i canali tradizionali (TV, quotidiani) ma anche attraverso i canali social, per abbracciare un pubblico più vasto, anche in termini di orientamento in entrata.

A tale scopo è stata da me creata una pagina Facebook dedicata, che ha subito riscontrato il favore degli "internauti", raggiungendo in poche settimane quasi 600 followers con picchi di copertura dei singoli post che sono arrivati anche a 4.000 visualizzazioni.

Orientamento alunni in entrata

In relazione alle attività di orientamento si è prodotto un notevole sforzo organizzativo grazie alla partecipazione e all'intesa con molti docenti dell'Istituto. Si è creato un vero e proprio team che ha fornito un importante e prezioso contributo alla pianificazione e realizzazione delle attività. È stato svolto un lavoro capillare e preciso per consentire agli alunni che lo desiderassero di avviare agevolmente l'iscrizione presso la nostra scuola.

Preziosi sono stati gli open day che hanno permesso, ai molti visitatori, di vivere per alcune ore la struttura e la tipicità dell'Istituto, di parlare con i docenti dell'offerta formativa della scuola, degli sbocchi lavorativi e delle molteplici opportunità ed esperienze curricolari che la scuola offre.

Allo stesso modo l'orientamento in uscita ha mirato appunto a orientare i ragazzi a

individuare un percorso attraverso il quale costruire il loro progetto di vita. Gli alunni hanno partecipato a varie iniziative nelle quali hanno avuto l'opportunità di valutare le varie Università e i percorsi più consoni alle proprie potenzialità e capacità.

Conclusioni

Il raggiungimento e la realizzazione delle attività elencate non sarebbero state possibile senza:

- ~ il supporto e lo sprone del Dirigente Scolastico e dei suoi collaboratori;
- ~ la collaborazione con le altre funzioni strumentali per finalità comuni relative alla circolarità delle informazioni e al miglioramento della qualità della scuola;
- ~ i contatti con i docenti per rilevare le esigenze e le esperienze in corso;
- ~ la collaborazione con il personale di segreteria.

In definitiva, anche l'esperienza di questo anno scolastico ha sicuramente contribuito ad un accrescimento personale in termini di rapporti umani oltre che professionale soprattutto in termini di problem solving e pensiero computazionale.

Castelvenere, 25 giugno 2019

