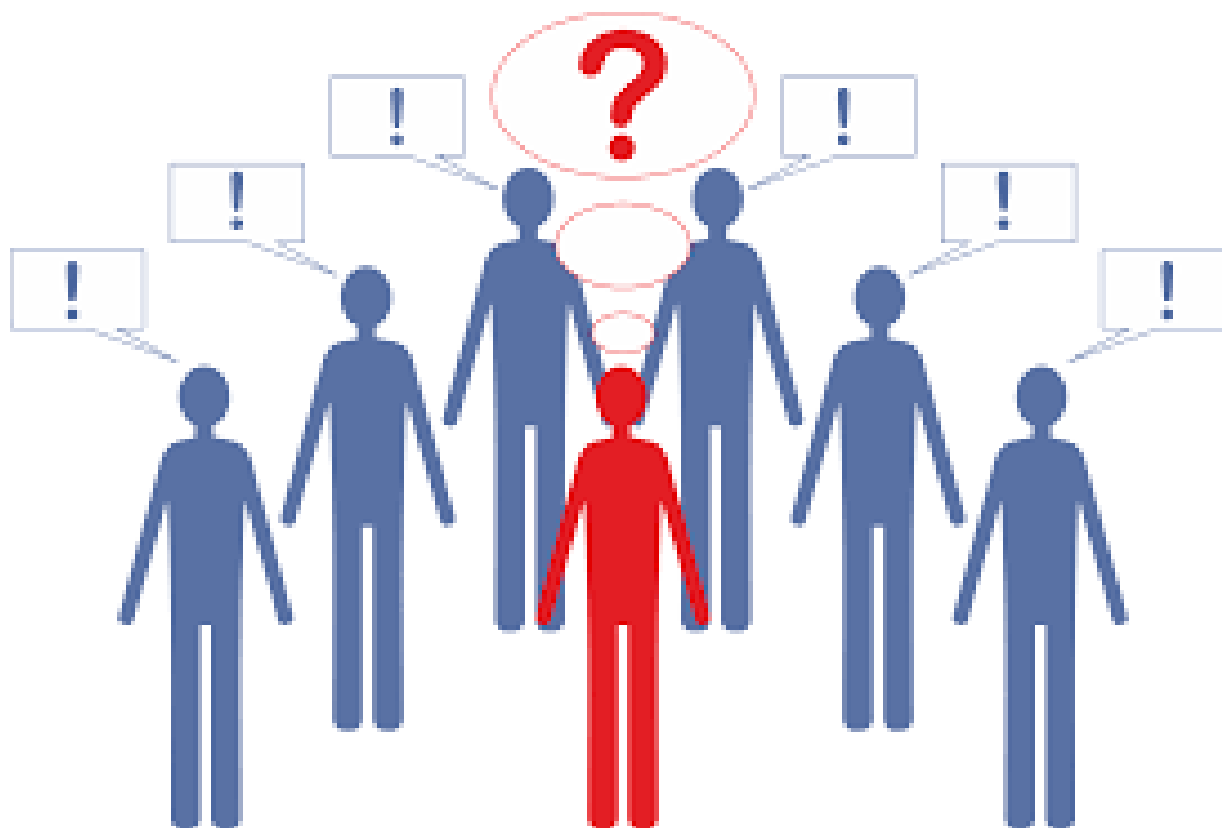
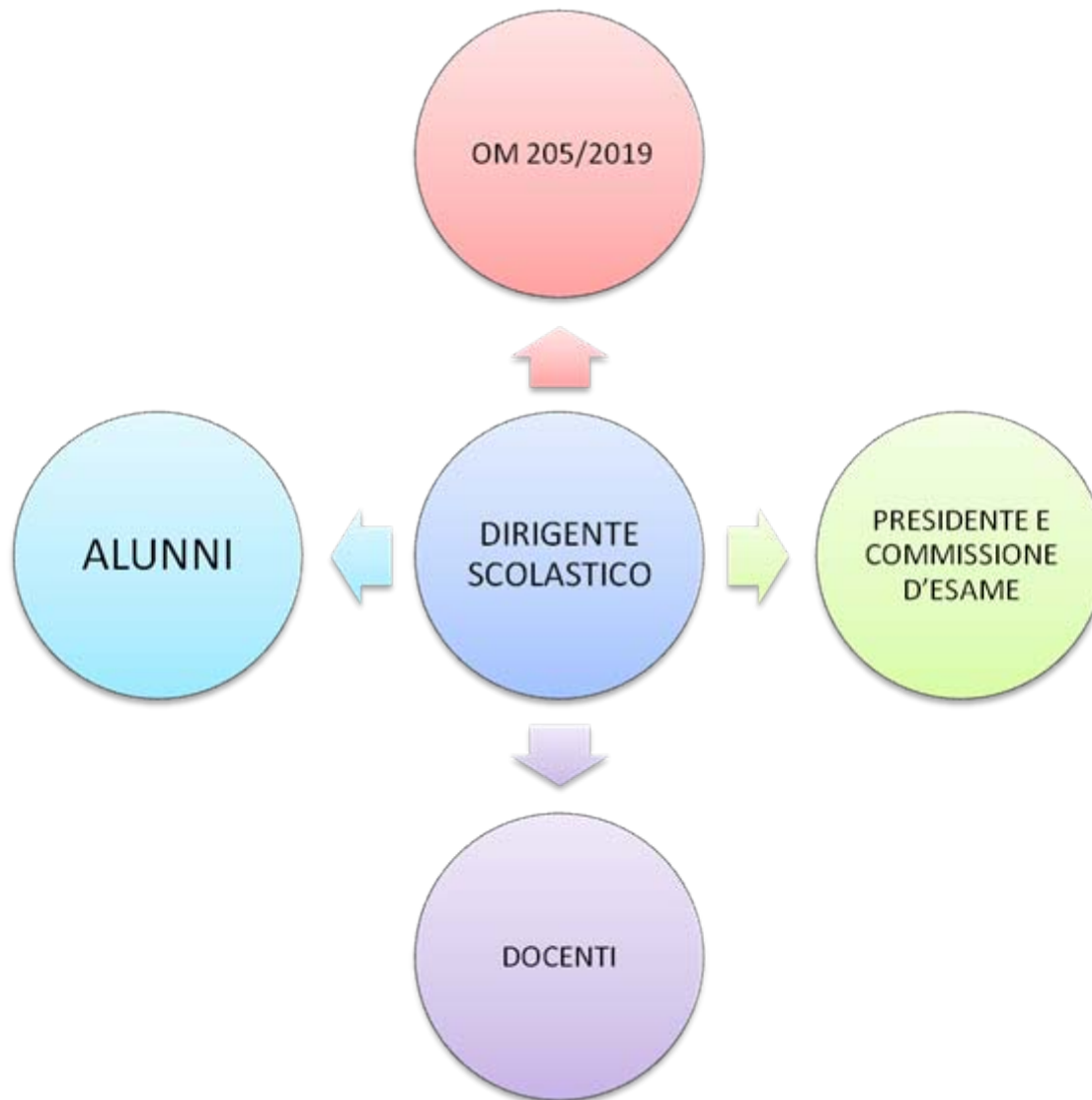


Le prove d'esame

Il ruolo del Dirigente Scolastico nella
gestione del processo

Quale ruolo per il DS?





Gli attori del processo

- OM 205/2019
 - I docenti
 - Gli studenti
 - Il presidente di commissione e la commissione d'esame
-

La prima prova

- ✓ accerta la padronanza della lingua italiana
 - ✓ le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.
 - ✓ Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. n. 769 del 2018.
-

- ✓ elaborato con differenti **tipologie testuali** in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico
 - ✓ può essere strutturata in **più parti**
 - ✓ per consentire la verifica di **competenze diverse**
 - ✓ verifica la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.
-

Gli elementi chiave

- ✓ Tipologie di prova
 - ✓ Struttura delle tracce nelle tre tipologie
 - ✓ Nuclei tematici fondamentali
 - ✓ Obiettivi della prova
 - ✓ Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
 - ✓ Indicatori specifici per le singole tipologie di prova
-

La prima prova verifica

- Competenze
- Capacità
- Pensiero critico

Compiti del DS a breve termine

- ✓ Illustrare nuove modalità EdS ai coordinatori
 - ✓ disseminazione al CDC
 - ✓ promuovere riflessione sulle richieste della prova
 - ✓ analisi e correzione delle simulazioni delle prove per fornire indicazioni agli studenti
-

La prima prova verifica

- Competenze
- Capacità
- Pensiero critico

Compiti del DS a lungo termine

Promuovere

- ✓ riflessione critica sui quadri di riferimento
 - ✓ progettazione di didattica per competenze
 - ✓ coerenza della progettazione curricolare con il PECUP
 - ✓ riflessione sulla valutazione delle le competenze
 - ✓ riflessione sull'efficacia delle metodologie didattiche
-

Seconda prova

- ✓ in **forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica,**
 - ✓ ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio
 - ✓ accerta le **conoscenze, le abilità e le competenze** attese dal **Profilo Educativo Culturale e Professionale** dello studente dello specifico
-

Quadri di riferimento

- D.M. 769 del 26 novembre 2018
 - Nota prot. 19890 del 26 novembre 2018
 - Quadro di riferimento prima prova
 - Quadri di riferimento Licei
 - Quadri di riferimento Professionali
 - Quadri di riferimento Tecnici
-

Seconda prova Istituti professionali

- Secondo quanto disposto dall'art.17, co. 8, del d. 19s. 62 del 2017, nei percorsi dell'istruzione professionale, la seconda prova ha carattere **pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali** acquisite dal candidato.
-

Istituti professionali

le commissioni:

- ✓ predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell' offerta formativa della scuola;
 - ✓ in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell' indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori.
-

- ✓ elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della prima parte della traccia.
 - <http://esempi.esamidistato.istruzione.it/>
-

Ruolo del DS

Elementi chiave

- EdS coerente con il riordino del secondo ciclo del 2010
- Coerenza con il PECUP

Azioni a breve termine

- ✓ nuclei fondamentali delle discipline professionalizzanti
 - ✓ PTOF
 - ✓ tipologia della seconda parte della seconda prova
 - ✓ modalità organizzative
-

Colloquio

- ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. A tal fine, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate di seguito, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera.
-

- il candidato interno espone, inoltre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento,
 - Il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite,
 - sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.
 - Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico
-

- colloquio **prende avvio** dai materiali di cui al comma 1, secondo periodo, scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione
-

Compiti del DS

Elementi chiave

- Materiali scelti
- Elaborato su ASL
- Cittadinanza e costituzione
- CLIL

Azioni a breve termine

- ✓ Attenzione alla redazione del documento del 15 maggio
 - ✓ Attenzione alla scelta dei materiali
 - ✓ Promuovere riflessione dei CDC sugli obiettivi del PTOF
 - ✓ Promuovere riflessione su cittadinanza e attività realizzate
 - ✓ Clil
-