

**“ L’ ESAME DI STATO DEL SECONDO CICLO:
CONTINUITA’ E DIFFERENZE ”**

3 aprile 2019

Aula Magna - IIS Zappa Cremona

CONTINUITA' E DIFFERENZE

Contrastare

- l'approccio «pessimista-inerziale»
(...*nella sostanza non cambierà niente...*
l'esame resterà un rituale inutile...)
- ma anche l'approccio che enfatizza
una discontinuità radicale, poco chiara
e ansiogena

CONTINUITA' E DIFFERENZE

Il decreto 62

- riprende e rilancia i traguardi formativi introdotti dal «nuovo esame» di Berlinguer, con la stessa prospettiva di «retroagire» sulla didattica
- aggiorna ai significati ormai consolidati l'uso di alcuni termini (es. competenza o capacità)
- sottolinea la centralità dell'acquisizione di competenze (prove INVALSI, griglie valutazione, prima prova scritta, ...)
- ridefinisce le prove e il peso relativo tra queste e il percorso scolastico precedente

CONTINUITA' (E DIFFERENZE)

Decreto 323/1998, art. 1

Gli esami ... hanno come fine l'analisi e la verifica della preparazione di ciascun candidato in relazione agli obiettivi generali e specifici propri di ciascun indirizzo di studi ... tendono ad accertare le conoscenze generali e specifiche, le competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, e le capacità elaborative, logiche e critiche acquisite

Decreto 62/2017, art. 12

L'esame ... verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi...

CONTINUITA' (E DIFFERENZE)

Decreto 323/1998, art. 4

La prima prova scritta è intesa ad accertare la padronanza della lingua italiana ..., nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato, **consentendo la libera espressione della personale creatività**

Decreto 62/2017, art. 17

La prima prova, in forma scritta, accerta la padronanza della lingua italiana ..., nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato

CONTINUITA' (E DIFFERENZE)

Decreto 323/1998, art. 4

La seconda prova scritta è intesa ad accertare le **conoscenze specifiche** del candidato ed ha per oggetto una delle materie caratterizzanti il corso di studio

Decreto 62/2017, art. 17

La seconda prova ... ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare **le conoscenze, le abilità e le competenze** attese dal profilo educativo culturale e professionale ... **privilegiare, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici fondamentali**

(CONTINUITA' E) DIFFERENZE

Decreto 323/1998, art. 4

La terza prova, a carattere pluridisciplinare, è intesa ad accertare... le capacità del candidato di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle materie dell'ultimo anno di corso

Decreto 62/2017, art. 17

Eliminata la terza prova

CONTINUITA' E DIFFERENZE

Decreto 323/1998, art. 4

Il colloquio tende ad accertare la **padronanza della lingua**, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione e di discutere ed approfondire sotto vari profili i diversi argomenti. Esso si svolge su argomenti di interesse pluridisciplinare attinenti ai programmi e al lavoro didattico dell'ultimo anno di corso.

Decreto 62/2017, art. 17

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale ... analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale **anche utilizzando la lingua straniera**.

CONTINUITA' E DIFFERENZE

O.M. 350/2018, art. 21

inizio con un argomento
disciplinare o pluridisciplinare,
scelto dal candidato ...
prosecuzione ... deve vertere su
argomenti di interesse
multidisciplinare ...
gli argomenti possono essere
introdotti mediante la proposta di
un testo, di un documento, di un
progetto o di altra questione

O.M. 205/2019, art. 19

prende avvio dai materiali ...
scelti dalla commissione...
coinvolgimento delle diverse
discipline, evitando però una
rigida distinzione tra le stesse ...
i materiali ... costituiscono solo
spunto di avvio del colloquio, che
si sviluppa in una più ampia e
distesa trattazione di carattere
pluridisciplinare ... favorire la
trattazione dei nodi concettuali
caratterizzanti le diverse discipline

CONTINUITA' E DIFFERENZE

O.M. 350/2018, art. 21

i commissari conducono l'esame in tutte le materie per le quali hanno titolo....

O.M. 205/2019, art. 19

i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo